

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Целинная основная общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор МБОУ «ЦООШ»
_____ О.Н.Вязовова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-оздоровительной направленности
«Спортивно-оздоровительные игры»
Для реализации в ДОЛ
«Смена первых: Первооткрыватели лета»**

Направленность: спортивная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации: 21 день

Автор
Составитель: Гайнулин Р.Ф.

п. Целинный
2025 год

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Одна из основных тенденций развития современного общества - это сохранение и укрепление здоровья человека. Для выполнения данного требования необходима популяризация различных видов спорта, здорового образа жизни.

Игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

В процессе игры происходит формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Они нравятся практически всем учащимся без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивно-оздоровительные игры» востребована, так как обладает мощным развивающим потенциалом и сопровождается высоким эмоциональным фоном, строится на психологической и дидактической базе, которая является в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного и физического развития.

Правовой основой программы являются следующие документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ 2012г)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5.05.2018. №298-н
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

-Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики

по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Положение о ДОЛ «Смена первых: Первооткрыватели лета»

1.1.1 Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивно-оздоровительные игры» реализуется в рамках физкультурно-спортивной направленности и направлена на освоение техники спортивных игр, совершенствования физического развития обучающихся. На основе диагностических фактов выявлено, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, быстрота реакции, скорость движения, ориентировка в пространстве, слабое физическое здоровье. Занятия спортивными играми улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц, развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса.

Спортивные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Впечатления детства глубоки и неизгладимы в памяти взрослого человека. Они образуют фундамент развития его нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно-полезной и творческой деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивно - оздоровительные игры» предполагает освоение материала на стартовом, базовом уровне.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащиеся знакомятся с историей спортивных игр их видами, правилами спортивной игры, оборудованием и инвентарем для занятий спортивными играми и осваивают основные физические упражнения.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивно-оздоровительные игры» на стартовом уровне направлена на развитие двигательных навыков и умений учащихся, потребности учащихся в физическом совершенствовании в процессе игры, формирование культуры здорового образа жизни.

Базовый уровень предполагает освоение специализированных знаний в рамках содержательно-тематического направления программы «Спортивно-оздоровительные игры» и представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Спортивные игры – высшая ступень развития подвижных игр. Они отличаются едиными правилами, определяющими состав участников, размеры и разметку площадки, продолжительность игры, оборудование и инвентарь, что позволяет проводить соревнования различного масштаба. Соревнования по спортивным играм носят характер спортивной борьбы и требуют от участников большого физического напряжения и волевых усилий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что у детей, при ее освоении, повышается мотивация к занятиям физической культурой и спортом, развиваются физические качества, формируются личностные и волевые качества. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивно-оздоровительные игры», позволяет компенсировать недостаток двигательной активности, способствует гармоническому и всестороннему развитию личности.

1.1.2. Актуальность программы.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивно-оздоровительные игры» в повышении интереса учащихся к занятиям спортивными играми.

По статистике среднесуточный объем движений у учащихся в нашей стране составляет чуть больше половины гигиенической нормы. Известно, что снижение двигательной активности и ограничения мышечных усилий приводят ко многим серьезным нарушениям в организме человека: начиная с ожирения, нарушения осанки, близорукости и заканчивая функциями всех внутренних органов. Недостаток физических нагрузок приводит также к психологическим трудностям. Замыкаясь в себе, ребенок находит выход своим эмоциям в агрессивном поведении. Есть только один способ избежать всех этих проблем - поощрять занятия учащихся физической культурой и спортом. Так как многие дети не посещают спортивные школы и секции, а физкультура в школе дается в весьма ограниченном объеме, разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивно-оздоровительные игры» является сегодня чрезвычайно актуальной, в которой акцент делается на привитие учащимся любовь к занятиям спортивными играми и к здоровому образу жизни.

1.1.3. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивно-оздоровительные игры» является то, что в задачи программы не входят присвоения ребятам спортивных разрядов. Комплекс игровых элементов, методика изучения техники исполнения игр, оценка эффективности усвоения программного материала отобраны по их доступности обучающимся. Главной отличительной особенностью данной программы является воспитание успешного человека через занятия физической культурой в летнем ДОЛ «Смена первых: Первооткрыватели лета»

1.1.4 Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивно-оздоровительные игры», рассчитана на учащихся 7- 14 лет, что включает в себя младший школьный возраст. Реализуется на базе «Целинной СОШ» в ДОЛ «Смена первых: Первооткрыватели лета».

Младший школьник стремится к деятельности, к общению и способен удовлетворить эту потребность в игре.

В младшем школьном возрасте темп роста в длину несколько замедляется, дыхательный аппарат функционирует менее производительно. Поэтому при обучении детей физическим упражнениям необходимо строго согласовывать их дыхание с движениями тела. Обучение правильному дыханию во время упражнений является важнейшей задачей при проведении занятий с учащимися младшего школьного возраста. Занятия физическими упражнениями и участие в спортивных соревнованиях требуют от младших ребят значительно больше энергетических затрат, положительное влияние на обмен веществ оказывают лишь оптимальные нагрузки. Необходимо уделить большое внимание планированию физической нагрузки. Мышцы в младшем школьном возрасте еще слабы, особенно мышцы спины, и не способны длительно поддерживать тело в правильном положении, что приводит к нарушению осанки. Кости скелета, особенно позвоночника, отличаются большой податливостью внешним воздействиям. В связи с этим, у младших школьников можно наблюдать искривление позвоночника в результате длительных статических напряжений. Особенностью внимания младших школьников является его непроизвольный характер: легко и быстро отвлекается на любой внешний раздражитель, мешающий процессу обучения. Недостаточно развита и способность концентрации внимания на изучаемом явлении. Удерживать внимание на одном и том же объекте они долго не могут. Напряженное и сосредоточенное внимание быстро приводит к утомлению. Нужно обратить особое внимание на формирование правильной осанки у детей и обучение правильному дыханию при выполнении физических упражнений.

1.1.5 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 21 день обучения и реализуется в объеме 9 часов (недельная нагрузка 3 часа в неделю).

1.1.6 Формы обучения и виды занятий по программе

Программа реализуется в очной форме с обучающимися 7-14 лет.

Виды занятий: обучающие, общеразвивающие.

Вид учебной группы — постоянный состав.

Основная форма обучения- тренировочная. Данная форма обучения повышает умственную и физическую работоспособность обучающихся, координацию движений.

Дополнительная общеобразовательная программа «Спортивно- оздоровительные игры» предусматривает проведение теоретических, практических занятий, выполнение учащимися контрольных нормативов, участие в соревнованиях , спортивных праздниках.

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в разновозрастной группе постоянного состава с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, это позволяет определить методику проведения занятий, подход к распределению заданий, правильно запланировать время для теоретических и практических заданий.

Дополнительная общеобразовательная программа «Спортивно- оздоровительные игры» представляет модель поэтапного обучения спортивным играм. **Первый уровень** предполагает активное включение обучающихся в игровую деятельность через усиленную мотивацию к получению основ знаний в области спортивных игр, технико-тактических взаимодействий. Обучение направлено на формирование элементарной грамотности в области спортивных игр и предполагает расширение представлений обучающихся о возможностях изучаемых спортивных игр. На данном этапе акцент делается на привитие устойчивого интереса учащихся к спортивным играм и соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся. Занятия проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке. Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, в соответствии возрастным возможностям занимающихся через организацию здоровьесберегающих практик. Освоение и совершенствование техники двигательных действий осуществляется словесными (диалог), наглядными (показ упражнения, компьютерная демонстрация) методами. Для развития двигательных способностей учащихся используются следующие методы: метод слитного (непрерывного) упражнения с нагрузкой умеренной и переменной интенсивности, игровой, соревновательный метод.

С целью максимальной реализации программы широко используется способ проведения занятий в форме игры. Занятия имеют практическую направленность, теоретическая часть включается в каждое занятие в виде краткого словесного изложения основ техники безопасности при проведении спортивных и подвижных игр и упражнений. Наглядные методы обучения используются в виде показа выполнения упражнений педагогом. В ходе изучения теоретической части учащиеся приобретут знания о месте и значении спортивных игр в системе физического воспитания, познакомятся со структурой рациональных движений в технических приёмах игры, изучат взаимодействие игрока с партнерами в групповых действиях для успешного участия в игре.

Практическая часть направлена на изучение и овладение техникой основных приёмов спортивных игр, формирование навыков деятельности игрока.

Программа рассчитана на изучение, закрепление, совершенствование полученных навыков по следующим разделам:

1. Формирование системы знаний о ЗОЖ. Правила спортивных игр и соревнований.
2. Общая физическая подготовка.
3. Спортивные подвижные игры.
4. Занимательные подвижные игры.
5. Организация и проведение спортивных мероприятий.

Во время практических занятий применяются разнообразные методы ведения тренировки. В программе предусмотрено регулярное отслеживание результатов обучающихся, поддержание

контактов с родителями, запланированы воспитательные задачи: приучение к сознательной дисциплине, воспитание таких качеств, как самообладание, чувство товарищества, общительность, смелость, воля к победе.

Набор в объединение производится без учета антропометрических данных ребенка, за основу берется желание учащегося заниматься физкультурной деятельностью.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель - развитие двигательных умений и навыков, совершенствование физической подготовленности обучающихся посредством спортивных игр.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомить с историей развития подвижных и спортивных игр;
- обучить теоретическим и практическим основам спортивных игр, соревновательной деятельности;
- научить обучающихся безопасно и правильно использовать необходимое спортоборудование;
- обучение основам техники различных видов двигательной деятельности (бег, прыжки и др.);
- формирование навыков и умений самостоятельного выполнения физических упражнений, направленных на укрепление здоровья, коррекцию телосложения, формирование правильной осанки и культуры движений.

Развивающие:

- развивать физические способности и личные качества обучающихся;
- развивать потребность в систематических занятиях спортом, стремление вести здоровый образ жизни;
- совершенствование всестороннего физического развития: развитие силовых и координационных способностей, выносливости, быстроты и ловкости;
- совершенствование двигательной активности учащихся;
- Развитие быстроты реакции, в быстро изменяющихся игровых условиях.

Воспитательные:

- Воспитать целеустремленность и ответственность за свои действия;
- Воспитать умение работать в группе, команде;
- Воспитать психологическую устойчивость;
- Воспитание и развитие силы воли, стремления к победе;
- Воспитание волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем социальной активности.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов учебных занятий		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ. Правила спортивных игр, соревнований, место занятий, инвентарь.	1	1	-	Устный опрос Контрольный опрос Диагностика

2.	Общая физическая подготовка.	1	1	1	Тестирование Сдача нормативов Соревнование Спортивные конкурсы Зачет
3.	Спортивные подвижные игры. Эстафеты с использованием спортивного инвентаря и оборудования.	3	1	2	
4.	Занимательные подвижные игры.	2	0	2	
5.	Организация и проведение спортивных мероприятий.	2	-	2	
	Итого:	9	3	7	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ. Правила спортивных игр и соревнований, место занятий, инвентарь (1 часа).

Теория Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, отказ от вредных привычек, самостоятельные занятия физической культурой и спортом. Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий спортивными играми.

2. Общая физическая подготовка (1 час).

Теория (1 час): Понятие о физических качествах, их развитии. Виды спортивных игр.

Практика(1 час): Упражнения для развития мышц рук и плечевого сустава, упражнения для мышц туловища и шеи, ног и таза. Различные кувырки, перекаты, падения. Бег на короткие дистанции, высокий и низкий старт. Челночный бег, бег с препятствиями прыжки в высоту, в длину, с места, с разбега. Метание малого мяча в цель и на дальность. Метание набивного мяча из различных положений. Ходьба по гимнастической скамейке с препятствием; прыжки, упражнения с мячом. Бросание и ловля мяча, прыжки в высоту, лазанье по наклонной лестнице.

3. Спортивные подвижные игры (3 часов).

Теория(1 час): правила игры, профилактика травматизма, элементы техники игры, тактические комбинации спортивных игр.

Практика (2 часов): «Футбол» (правила игры, развитие основных навыков владения мячом, игра в защите и нападении). Ведение и обводка. Передачи мяча. Отбор мяча. Вбрасывание мяча. Удары по мячу. Игра вратаря. Тактика: защита, нападение. Свободная игра. Игра на счёт.

«Настольный теннис». Приём мяча. Подача мяча. Атакующий удар. Тактические действия в защите и нападении. Учебно-тренировочная игра.

«Баскетбол». Ведение мяча. Броски мяча в кольцо. Овладение мячом и противодействия. Отвлекающие приёмы. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите. Групповые тактические действия в нападении и защите. Командные тактические действия в нападении и защите. Двусторонняя игра.

Эстафеты с использованием спортивного инвентаря и оборудования (мячи, скакалки, обручи, кегли и т.д.).

4. Занимательные подвижные игры (3 часов).

Теория (0 час): Правила безопасного поведения при проведении подвижных игр.

Практика(3 часов): Игры на развитие внимания: «Воробьи - вороны», «Третий лишний», «Лиса изайцы», «Попади мячом», «Запрещенное движение», «Огонек», «Манеж», «Шумелка», «Веснушки на макушке».

Игры на координацию движений: «Вышибалы с картинками», «Охотники и утки», «Игра с мячом», «Гонки крокодилов», «Вьюны», «Домашние хлопоты», «5+5», «Ловушка».

Игры на развитие ловкости, выносливости: «Попади в мишень», «Зевака», «Квач», «Падающая палка», «Заяц без логова», «Сантики- Сантики-Лим-По-По», «Гуси», «Горелка», «У медведя во бору», «Рыбаки и рыбки».

5. Организация и проведение спортивных мероприятий(2 часа).

6. Спортивный праздник.

Диагностика.

1.4. Планируемые результаты.

В результате изучения курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивно-оздоровительные игры» обучающиеся получают возможность формирования **Личностных результатов**:

- Испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Освоить мотивы спортивной тренировки и личностный смысл занятий.
- Проявлять этические чувства, доброжелательную и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
- Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.
- Организовывать и проводить со сверстниками подвижные и спортивные игры и элементарные соревнования.
- Соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий.

Метапредметные результаты:

- Применять полученные знания в игре, контролировать свое самочувствие.
- Планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Определять общую цель и путей её достижения.
- Распределять функции и роли в совместной деятельности и осуществлять взаимный контроль.
- Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Выполнять двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.
- Излагать факты истории развития спортивных игр.

Предметные результаты:

- Планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга.
- Использовать спортивные игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека.
- Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные и спортивные игры).
- Выполнение технических действий спортивных игр, применение их в игровой и соревновательной деятельности.
- Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснить ошибки и способы их устранения.
- Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам поведения.
- В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.
- Применять двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

К концу первого года обучения обучающие должны

Знать:

- теоретические и практические особенности спортивных и подвижных игр по программе и правила

их проведения;

- влияние физических упражнений на организм;
- правила техники безопасности на занятиях, находить и объяснить ошибки в технике выполнения приемов и игровых ситуаций.

Уметь:

- правильно обращаться со спортивным инвентарем;
- действовать в составе командных игровых групп;
- разбираться в системе проведения простейших спортивных игровых соревнований, правилах судейства;
- принимать участие в спортивных праздниках и соревнованиях;
- выполнять технически правильно приемы спортивных игр.

Идет непрерывный контроль усвоения знаний обучающимися посредством следующих способов и форм проверки:

- зачетных занятий в форме бесед по изученным теоретическим темам;
- тестирование;
- сдача нормативов по общей физической подготовке;
- выполнение технических приемов спортивных игр;
- участие в соревнованиях;
- итоговое мероприятие в виде спортивного праздника.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный график

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения занятия	Форма контроля
Вводное занятие (1 часа)						
1	3.06	11.00-12.00	1	Значение ЗОЖ. Режим дня, личная гигиена, физические упражнения, отказ от вредных привычек, самостоятельные занятия физической культурой и спортом.	Презентация Познавательное занятие	Устный опрос Диагностика №1
Общая физическая подготовка (2 часа)						
2	5.06	11.00-12.00	1	Спортивные эстафеты. Правила эстафеты. Веселые старты. Физические упражнения.	Занятие-соревнование	Контрольный опрос Эстафета
3	7.06	11.00-12.00	1	Спортивные эстафеты. Правила эстафеты.	Занятие-игра	Спортивный конкурс «Веселые старты»
Занимательные подвижные игры (3 часа)						
4	10.06	11.00-12.00	1	Игры на развитие внимания: «Воробьи - вороны», «Третий лишний», «Лиса и зайцы», «Попади мячом».	Занятие-игра	Практическое упражнение
5	13.06	11.00-12.00	1	Игры на развитие внимания: «Попади мячом», «Запрещенное движение», «Огонек».	Занятие-игра	Практическое задание
6	14.06	11.00-12.00	1	Игры на развитие внимания: «Манеж», «Шумелка», «Веснушки на макушке».	Занятие-игра	Практическое задание
Организация и проведение спортивных мероприятий (3 часа)						
7	17.06	11.00-12.00	1	Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Способы деления на команды. Считалки.	Познавательное занятие	Практическое упражнение Устный опрос
8	19.06	11.00-12.00	2	Спортивная игра: «Веселые старты».	Практическое занятие	Спортивный конкурс
Итого за 21 день:			9 ч			

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение.

Спортивный зал

1. Стенка гимнастическая
 2. Скамейка гимнастическая
 3. Канат для лазания
 4. Коврик гимнастический
 5. Гимнастические маты
 6. Мяч теннисный
 7. Мяч гимнастический
 8. Мяч баскетбольный
 9. Мяч мини - футбольный
 10. Скакалка гимнастическая
 11. Палка гимнастическая
 12. Сетка для игры в теннис
 13. Ракетки
 14. Кегли
 15. Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой
 16. Ворота футбольные
 17. Сетка для переноса мячей
 18. Аптечка медицинская
 19. Секундомер
- Мультимедийное оборудование:*
1. Компьютер.
 2. Мультимедийный компьютер.

2.2.2. Информационное обеспечение

1. WWW.sport.ru
2. <http://www.chudopredki.ru>
3. <http://detlan.ru>
4. <http://www.minsport.gov.ru/>

2.2.3 Кадровое обеспечение

По данной программе работает один педагог дополнительного образования Шелепкова А.В. Первая квалификационная категория. Образование высшее. Педагогический стаж – 4 года.

2.3 Формы аттестации

Определение степени достижения результатов обучения по данной дополнительной общеобразовательной программе, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом программы и методики обучения играет важную роль в дополнительном образовании детей. С этой целью проводится входящая, текущая и итоговая аттестация обучающихся. Она позволяет провести поэтапную систему контроля за обучением детей и отследить динамику образовательных результатов обучающихся, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Это способ оценивания - сравнение обучающегося не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем. Регулярное отслеживание результатов является основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Дополнительная общеобразовательная программа «Спортивно-оздоровительные игры» предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям, навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, поэтому результаты подводятся по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения общеобразовательной программы предметные и общеучебные знания, умения и навыки);
- личностным (выражающимися изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном объединении).

Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет обучающимся, педагогам увидеть результаты своего труда.

- **Самостоятельное проведение игр** проводится в конце лагерной смены, как итоговое занятие по пройденным темам программы с целью выявления личностных и метапредметных качеств каждого учащегося.

- **Спортивный праздник** – проводится в конце лагерной смены с целью подведения итогов пройденному курсу программы.

Критериями оценки результативности являются следующим показатели:

- высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания общеобразовательной программы;
- средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания общеобразовательной программы;
- низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания общеобразовательной программы.

• **Низкий уровень** - учащийся не может самостоятельно провести игру т.к. не может, объяснит содержание и правила игры или отказывается проводить игру

• **Средний уровень** - учащийся проводит самостоятельно игру, используя алгоритм проведения игр и помощь педагога, но затрудняется в объяснениях содержания и правил игры.

• **Высокий уровень** - учащийся без замечания, без помощи педагога самостоятельно проводит игру, используя алгоритм проведения игр, считалки, вовлекая всех ребят в игру.

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью и задачами программы, демонстрируются в формах:

- диагностическая карта, протокол
- аналитический материал по итогам проведения диагностики
- участие в соревнованиях
- портфолио
- итоги соревнований
- фото
- грамота

Алгоритм работы с играми.

Знакомство с содержанием игры (3 мин)

Объяснение содержания игры (3 мин)

Объяснение правил игры (5 мин)

Разучивание игр (10мин)

Проведение игр (20мин)

Обсуждение игр(4мин)

2.6. Список литературы.

1. Жуков М.Н., Подвижные игры. – М., 2000.
2. Железняк М.Н., Спортивные игры. – М., 2001.
3. Кузнецов В.С. Упражнения и игры с мячами / В.С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.
4. Байгулов, Ю. П. Настольный теннис: Вчера, сегодня, завтра; М.: ФиС, 2000г.
5. Г.П. Попова; «Дружить со спортом и игрой», Волгоград: «Учитель», 2008.
- «Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры»– Мир Книги, Москва. 2003
6. «Я иду на урок» - Хрестоматия игровых приёмов обучения. «Первое сентября», Москва, 2000.
7. Железняк М.Н., Спортивные игры. – М., 2001
8. Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. – М., 2004г.