

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Целинная основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Целинная ООШ»  
\_\_\_\_\_ О.Н.Вязова  
Приказ № 01-55 от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Юный психолог»**

**Возраст обучающихся:** *7-10 лет*  
**Срок реализации:** *2 года*  
**Уровень программы:** *базовый*

Разработчик программы:  
*Педагог-психолог*  
*Сырбаева Валентина Елюсизовна*

п.Целинный, 2024 г.

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик программы .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы .....	6
1.4. Учебно-тематический план .....	7
1.5. Содержание учебно-тематического плана .....	9
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>15</b>
2.1. Календарный учебный график .....	15
2.2. Формы аттестации/контроля .....	25
2.3. Оценочные материалы .....	25
2.4. Методическое обеспечение программы.....	26
2.5. Условия реализации программы.....	27
2.6. Воспитательный компонент .....	28
<b>3. Список литературы .....</b>	<b>30</b>

## **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юный психолог» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБОУ "ЦООШ";

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ "ЦООШ";

**Направленность (профиль):** социально-гуманитарная

#### **Актуальность программы:**

Актуальность программы состоит в том, что она призвана помочь учащемуся разобраться в тех изменениях, которые происходят в нём в период взросления, и предложить пути решения проблем, с которыми он сталкивается в своей жизни. Современные школьники стремятся узнать о себе больше для успешного выбора жизненных целей.

#### **Отличительные особенности программы:**

Отличительной особенностью программы является ориентация на практическую значимость получаемых знаний, их универсальность, актуальность для каждого ребенка при его социализации.

#### **Новизна программы:**

Новизной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный психолог» является то, что она подразумевает усвоение программного материала обучающимися в условиях системно – деятельностного подхода, дает практические навыки, предоставляет возможность самоопределения при построении профессионально-личностной перспективы. В итоге, обучающиеся приобретают коммуникативные навыки,

опыт социального общения и социальной адаптации.

**Адресат программы:**

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7-10 лет.

В младшем школьном возрасте ребенок начинает овладевать новой для себя деятельностью – учебной, при этом интерес ребенка достаточно неустойчив. Наиболее интересны для ученика младшего класса такие предметы как рисование, лепка, музыка. В этом возрасте дети являются в высокой степени индивидуалистами, достаточно эгоцентричными. Ощущение коллектива и командности придет позже. На этапе учебы закладываются дружеские взаимоотношения с одноклассниками. В 9-10 летнем возрасте, в отличие от более младшего, школьники острее переживают личные неудачи, замечания от учителя в присутствии других детей. Начинает проявляться потребность ребенка во внимании, уважении, поэтому на занятиях необходимо создать условия, при которых каждый ребенок будет чувствовать свою неповторимость и значимость. Существенную помощь в развитии личностных качеств ученика могут дать внеклассные занятия. Занятия в кружке помогут ребенку сформировать основы, необходимые для его комфортного существования: усидчивость, волевой интеллект, эмпатию, нацеленность на результат.

**Уровень освоения программы:** базовый

**Наполняемость группы:** 7-15 человек

**Объем программы:** 136 часа

**Срок освоения программы:** 2 года

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 академических часа

**Форма реализации:** реализуется в форме игры и тренинга.

**Форма(ы) обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса:**

В данной образовательной программе используются следующие формы занятий:

1. Психологические игры и упражнения:

- большие ролевые игры;
- игры-переживания;
- деловые игры;
- психогимнастика;
- упражнения на отработку различных навыков.

2. Различные методы тренинга:

- ролевая игра;
- мозговой штурм;
- моделирование практических ситуаций;
- работа в малых группах;
- семинар;
- метод кейсов и т.д.

3. Групповые дискуссии, беседы.

4. Информационные блоки.
5. Психологические тесты.
6. Элементы арт-терапии.
7. Элементы сказкотерапии.
8. Элементы телесно-ориентированной терапии.

Занятия проходят в форме игры и тренинга, что создаёт наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У обучающихся появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определённые роли.

Структура занятия. Каждое занятие включает в себя:

1. Ритуалы приветствия-прощания, которые являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. В эти ритуалы должны быть включены все обучающиеся в группе.
  2. Разминку, которая является средством воздействия на эмоциональное состояние ребят, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если есть необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определённые разминочные упражнения позволяют активизировать обучающихся, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.
  3. Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, мини-лекций, направленных на решение задач данного занятия.
  4. Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает найти ответ на вопросы: зачем это нужно, как это может помочь в жизни, а также даёт обратную эмоциональную связь друг другу.
- Основное содержание занятия представляет собой теоретическую часть и совокупность психотехнических упражнений и приёмов (Приложение 1), которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. Для поддержания групповой динамики на занятиях используются различные виды работ: ритуал приветствия и прощания, разминочные упражнения, игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т.д.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** Цель данной программы - расширение и углубление знаний учащихся о психической деятельности человека.

**Задачи программы:****Образовательные:**

- сформировать базовые понятия из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии и психологии познавательных процессов;
- сформировать интерес к прикладным психологическим знаниям.

**Развивающие:**

- развить навыки эффективного общения;
- развить умения обучающихся адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей;
- развить навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- развить познавательные процессы.

**Воспитательные:**

- создать мотивацию для дальнейшего саморазвития обучающихся;
- способствовать сплочению коллектива;
- способствовать формированию взаимного доверия и толерантности.

**1.3. Планируемые результаты освоения программы****Предметные образовательные результаты:**

Знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей.

Знание правил работы в тренинговой группе.

Знание способов разрешения конфликтных ситуаций.

Умение вести конструктивный диалог.

Умение определять жизненные цели и задачи.

Учащиеся также получают возможность научиться:

Понимать себя, свои желания, мечты, ценности.

Вести конструктивную беседу.

Учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника.

Бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми.

**Метапредметные результаты:**

Умение понимать проблему, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.

Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её.

Определение сферы своих интересов.

Умение работать с новой информацией, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Умение ставить цели и достигать их.

**Личностные результаты:**

Формирование внутренней позиции школьника.

Формирование ответственного отношения к учению.

Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к внутренней позиции школьника.

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### 1.4. Учебно-тематический план

##### первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Зачем мы здесь собрались?»	2	1	1	
2	Тренинг формирования эффективной команды	18	8	10	
2.1	Формирование чувства «Мы»	3	2	1	творческий портрет
2.2	Сплочение и доверие	3	2	1	
2.3	Путешествие	2	-	2	
2.4	Спасти и выжить	-	-	2	
2.5	Верёвочный курс	4	2	2	
2.6	Портрет нашей группы	4	2	2	самопрезентация
3	Тренинг коммуникативных навыков	30	10	20	
3.1	Общение и умение слушать	4	2	2	игра
3.2	Средства общения	4	2	2	
3.3	Общение без слов	2	-	2	

3.4	Наши эмоции и чувства	4	2	2	упражнения
3.5	Проявление эмоций и чувств	4	2	2	
3.6	Конфликты и причины их возникновения	2	-	2	
3.7	Пути решения конфликтов	2	-	2	деловая игра
3.8	Навыки публичных выступлений	2	-	2	
3.9	Отработка навыков публичного выступления	6	2	4	презентация
4	Тренинг «Развитие толерантности»	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	
4.1	Толерантная личность	3	1	2	
4.2	Знакомство со стереотипами	6	1	5	
4.3	Быть принятым другими – не значит быть как все	5	1	4	
5	Этический комплекс психолога	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	тест
6	Итоговое занятие «Чему мы научились»	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	<b>44</b>	<b>24</b>	

**второго года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1. Вводное занятие «Кто я?»	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	самопрезентация
	2. Тренинг личностного роста	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	
	2.1 Тренинг креативности	8	-	8	
	2.2. Развитие мышления, памяти, внимания	6	2	4	упражнения
	2.3. Психодиагностика	6	2	4	тест
	3. Профилактика социальных заболеваний	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
	3.1. Профилактика ВИЧ/СПИД	6	2	4	
	3.2. Аукцион ценностей	10	6	4	
	4. Карта жизни: тренинг профессионального Самоопределения	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	
	4.1. Тренинг профессионального самоопределения	11	4	7	тест
	4.2. Профориентационная диагностика	5	1	4	тест
	4.3. Профориентационная игра «Перспектива»	-	2	2	
	5. Социальное творчество	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	творческая работа



	5.1. Разработка «социального проекта»	8	2	6	
	5.2. Реализация проекта	2	-	2	защита проекта
	6. Итоговое занятие «Чему мы научились»	2	1	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>21</b>	<b>47</b>	<b>68</b>	

## **1.5. Содержание учебно-тематического плана**

### **1 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

#### **Раздел 1. Вводное занятие «Зачем мы здесь собрались?»**

Содержание программы, правила её реализации. Ожидаемые результаты по окончании обучения. Инструктаж по технике безопасности.

*Практические занятия.* Проведение игры на знакомство обучающихся друг с другом.

#### **Раздел 2. Тренинг формирования эффективной команды.**

##### **Тема 2.1. Формирование чувства «Мы».**

Повышение референтности и социометрического статуса всех членов группы.

*Практические занятия.* Игры на снятие барьеров и сближение. Игровая диагностика.

##### **Тема 2.2. Сплочение и доверие.**

Формирование сплочения и доверия в группе.

*Практические занятия.* Мини-беседа на тему доверия. Освоение пространства посредством игровых форм.

##### **Тема 2.3. Путешествие.**

Повышение взаимного чувства доверия. Разработка общей символики: эмблема, девиз, название.

*Практические занятия.* Подвижные игры с принятием совместных решений.

##### **Тема 2.4. Спасти и выжить.**

Раскрытие и активация творческого потенциала команды, личностного

потенциала каждого её члена. Формирование слаженных действий в команде.

**Практические занятия.** Беседа на тему «Долго ли ты можешь находиться в одиночестве». Психогимнастические игры. Большая ролевая игра.

### **Тема 2.5. Верёвочный курс.**

Развитие взаимодействия в коллективе.

**Практические занятия.** Упражнения соревновательного типа на открытом пространстве (на улице).

### **Тема 2.6. Портрет нашей группы.**

Взгляд на свою группу со стороны. Беседа «Какой мы коллектив?»

**Практические занятия.** Упражнение с элементами арт-терапии «Портрет нашей группы». Повторная диагностика групповой сплоченности.

## **Раздел 3. Тренинг коммуникативных навыков.**

### **Тема 3.1. Общение и умение слушать.**

Теоретические аспекты эффективного общения.

**Практические занятия.** Беседа, игры и мини-упражнения. Диагностика готовности слушать собеседника.

### **Тема 3.2. Средства общения.**

Классификация средств общения.

**Практические занятия.** Формирование и закрепление коммуникативных навыков при помощи упражнений и игр.

### **Тема 3.3. Общение без слов.**

Понятие невербального общения.

**Практические занятия.** Игровые упражнения, направленные на формирование жестикуляции и мимики. Формирование навыков самоконтроля за невербальными проявлениями: жестами, мимикой, позой при разговоре.

### **Тема 3.4. Наши эмоции и чувства.**

Понятие эмоций и чувств. Роль эмоций и чувств в общении.

*Практические занятия.* Упражнения на демонстрацию эмоций и чувств в различных моделях общения. Игры-переживания.

### **Тема 3.5. Проявление эмоций и чувств.**

Понятие эмпатии. Формирование внимательности к чувствам и эмоциям собеседника.

*Практические занятия.* Тренинговая работа в парах и мини-группах: формирование и отработка навыков эмпатии, обучение технике саморегуляции.

### **Тема 3.6. Конфликты и причины их возникновения.**

Понятие конфликта в психологии. Причины конфликтов. Механизмы возникновения конфликтов. Барьеры и трудности в общении.

*Практические занятия.* Самодиагностика степени своей конфликтности. Игровое моделирование конфликтных ситуаций.

### **Тема 3.7. Пути решения конфликтов.**

Различные подходы разрешения конфликтов в психологии.

*Практические занятия.* Отработка теоретических знаний в мини-группах. Выработка подростками собственных решений конфликтных ситуаций. Тренинг бесконфликтного решения.

### **Тема 3.8. Навыки публичных выступлений.**

Особенности подготовки и проведения публичных выступлений. Практические советы при выступлениях на «большую аудиторию».

*Практические занятия.* Релаксационные упражнения. Упражнения на саморегуляцию (как справиться с волнением).

### **Тема 3.9. Отработка навыков публичного выступления.**

Моделирование публичного выступления.

*Практические занятия.* Видеозапись выступления (с согласия обучающегося). Подготовка презентации. Самостоятельный анализ обучающимся своего вербального и невербального поведения по видеоматериалам. Коррекция ошибок в мини-группах.

## **Раздел 4. Тренинг «Развитие толерантности».**

**Тема 4.1. Толерантная личность.**

Понятие толерантности. Понятие толерантной личности. Понятие интолерантной личности. Особенности и различия толерантной и интолерантной личности.

*Практические занятия.* Упражнение на определение степени своей толерантности.

**Тема 4.2. Знакомство со стереотипами.**

Понятие стереотипа. Виды и функции стереотипа. Популярные стереотипы. Механизмы возникновения стереотипов.

*Практические занятия.* Игровой тренинг.

**Тема 4.3. Быть принятым другими – не значит быть как все.**

Формирование положительной самооценки подростков. Развитие позитивного отношения к уникальности каждого человека.

*Практические занятия.* Игровой тренинг.

**Тема 5. Этический комплекс психолога.** Знакомство и обсуждение этических принципов психолога.

**2. 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ****Раздел 1. Кто я?**

Диагностические и медитативные методики.

Инструктаж по технике безопасности.

**Раздел 2. Тренинг личностного роста.**

*Практические занятия.* Тренинги на самопознание, осознание себя (своей личности) и понимание других людей.

**Тема 2.1 Тренинг креативности.**

Понятие креативности. Первичные и вторичные способности.

*Практические занятия.* Выполнение задач на сообразительность. Самооценка творческих способностей.

**Тема 2.2. Развитие мышления, памяти, внимания.**

Когнитивные процессы и их особенности. Тест IQ.

*Практические занятия.* Самодиагностика интеллектуального уровня. Упражнения на развитие мышления, памяти, внимания. Формирование навыков самостоятельного совершенствования когнитивных способностей.

### **Тема 2.3. Психодиагностика.**

Формирование предпрофессиональных навыков.

*Практические занятия.* Самостоятельная обработка и интерпретация методик.

## **Раздел 3. Профилактика социальных заболеваний.**

### **Тема 3.1. Профилактика ВИЧ\СПИДа.**

Проблема ВИЧ/СПИДа в современном обществе. Информация о развитии, путях заражения и возможностях предотвращения болезни. Меры самозащиты.

*Практические занятия.* Профилактический тренинг.

### **Тема 3.2. Аукцион ценностей.**

Понятие ценности. Понятие выбора.

*Практические занятия.* Формирование навыков выбора. Тренинг.

### **Тема 3.3. Профилактический семинар «Жизнь без наркотиков – реальная возможность».**

Мифы, связанные с наркоманией. Комплекс социальных, образовательных, медицинских и психологических мер, направленных на предупреждение возникновения какого-либо негативного явления. Пропаганда здорового образа жизни.

*Практические занятия.* Освоение правил действия в случае столкновения с проблемой наркомании.

## **Раздел 4. Карта жизни: тренинг профессионального самоопределения.**

### **Тема 4.1. Тренинг профессионального самоопределения.**

Теоретические аспекты профессионального и жизненного самоопределения.

*Практические занятия.* Апробация полученных знаний при помощи

упражнений.

#### **Тема 4.2. Профорientационная диагностика.**

Сознательный выбор профессии и аргументация в её защиту.

*Практические занятия.* Проведение тестирования. Интерпретация и обобщение результатов тестирования.

#### **Тема 4.3. Профорientационная игра «Перспектива».**

Аспекты профессионального и жизненного самоопределения на конкретных примерах выбора.

*Практические занятия.* Закрепление полученных знаний и навыков в игровой форме.

### **Раздел 5. Социальное творчество.**

#### **Тема 5.1. Разработка социального проекта.**

Понятие социального проекта. Различные виды социального проекта. Теоретические аспекты социального проектирования.

*Практические занятия.* Разработка собственного социального проекта-опросника.

#### **Тема 5.2. Реализация проекта.**

*Практические занятия.* Самостоятельный выбор темы. Проектирование опросника. Разработка методики опроса. Проведение опроса. Обработка и интерпретация данных. Оформление результатов опроса. Обсуждение в группе.

### **Раздел 6. Итоговое занятие «Чему мы научились?»**

Выставка с результатами проведенного опроса. Заключительная диагностика. Коллективное подведение итогов.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Место проведения: МБОУ «Целинная ООШ»

Время проведения занятий: 15.00

Год обучения: 2 года

Количество учебных недель: 34

Количество учебных дней: 68

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 34

2 полугодие – 34

#### 1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1	«Зачем мы здесь собрались?»	1	Беседа	Беседа	сентябрь	
2	«Зачем мы здесь собрались?»	1	Практическое занятие	Практическое занятие	сентябрь	
3	«Формирование доверия»	1	Игра	Наблюдение	сентябрь	
4	Формирование чувства «Мы»	1	Тренинг		сентябрь	
5	Формирование чувства «Мы»	1	Совместный рисунок	Творческий портрет	сентябрь	
6	Формирование доверия	1	Мини-беседа	Мини-беседа	сентябрь	
7	Путешествие в мир эмоций	1	Игровое упражнение	Игровое упражнение	сентябрь	

8	Сплочение коллектива и формирование доверия	1	Тренинг	Тренинг	сентябрь	
9	Учимся доверию	1	Тренинг	Разработка общей символики	сентябрь	
10	Групповая сплочённость	1	Игра	игра	сентябрь	
11	Одиночество – одна из причин жизненных затруднений	1	Беседа	Беседа	октябрь	
12	Спасись и выжить	1	Ролевая игра	Ролевая игра	октябрь	
13	Развития взаимодействия в коллективе	1	Мини-беседа	Мини-беседа	октябрь	
14	Я и коллектив	1	Тренинг	Тренинг	октябрь	
15	Веревочный курс	1	Упражнения соревновательного типа I часть	Упражнения	октябрь	
16	Веревочный курс	1	Упражнения соревновательного типа II часть	Упражнения	октябрь	
17	Мы – дружный коллектив	1	Беседа	Беседа	октябрь	
18	Какой мы коллектив	1	Устный опрос	Устный опрос	октябрь	
19	Портрет нашей группы	1	Упражнения с элементами арт-терапии	Упражнения	ноябрь	
20	Портрет нашей группы	1	Самопрезентация	Самопрезентация	ноябрь	
21	Теоретические аспекты эффективного общения	1	Беседа I часть	Беседа	ноябрь	
22	Теоретические аспекты эффективного общения	1	Беседа II часть	Беседа	ноябрь	



23	Как научиться слушать и слышать	1	Тренинг	Тренинг	ноябрь	
24	Умеете ли вы слушать	1	Игра	Игра	ноябрь	
25	Психология общения	1	Беседа	Беседа	ноябрь	
26	Виды общения	1	Мини-беседа	Мини-беседа	ноябрь	
27	Коммуникативные навыки	1	Упражнение	Упражнение	декабрь	
28	Средства общения	1	Игра	Игра	декабрь	
29	Формирование жестикуляции и мимики	1	Этюды I часть	Этюды	декабрь	
30	Формирование жестикуляции и мимики	1	Этюды II часть	Этюды	декабрь	
31	Понятие эмоций и чувств	1	Мини -беседа	Мини -беседа	декабрь	
32	Роль эмоций и чувств в общении	1	Беседа	Беседа	декабрь	
33	На развитие эмоций I часть	1	Упражнения	Упражнения	декабрь	
34	На развитие эмоций II часть	1	Упражнения	Упражнения	декабрь	
35	Понятие эмпатии	1	Мини -беседа	Мини -беседа	январь	
36	Формирование внимательности к чувствам и эмоциям собеседника	1	Беседа	Беседа	январь	
37	На развитие чувства эмпатии I часть	1	Игровые упражнения	Игровые упражнения	январь	
38	На развитие чувства эмпатии II часть	1	Игровые упражнения	Игровые упражнения	январь	

39	Причины возникновения конфликтов	1	Беседа	Беседа	январь	
40	Способы выхода из конфликтов	1	Игровые упражнения	Игровые упражнения	январь	
41	Жизнь без конфликтов I часть	1	Деловая игра	Деловая игра	январь	
41	Жизнь без конфликтов II часть	1	Деловая игра	Деловая игра	январь	
43	Особенности подготовки и проведения публичного выступления	1	Беседа	Беседа	февраль	
44	Приемы саморегуляции	1	Упражнения	Упражнения	февраль	
45	Моделирование публичного выступления	1	Мастер-класс	Мастер-класс	февраль	
46	Моделирование публичного выступления	1	Подготовка презентации	Подготовка презентации	февраль	
47	Анализ вербального и невербального поведения во время публичного выступления	1	Мозговой штурм	Мозговой штурм	февраль	
48	Коррекция ошибок	1	Обсуждение	Обсуждение	февраль	
49	Правила публичного выступления	1	Тренинг	Тренинг	февраль	
50	Публичное выступление	1	Презентация	Презентация	февраль	
51	Понятие толерантности.	1	Беседа	Беседа	март	
51	Особенности и различия толерантной и интолерантной личности	1	Мозговой штурм	Мозговой штурм	март	
53	Определение степени своей толерантности	1	Упражнения	Упражнения	март	
54	Понятие стереотипа	1	Мини-беседа	Мини-беседа	март	

55	Виды и функции стереотипа	1	Беседа	Беседа	март	
56	Популярные стереотипы	1	Обсуждение	Обсуждение	март	
57	Механизмы возникновения стереотипов	1	Упражнения	Упражнения	апрель	
58	Механизмы возникновения стереотипов	1	Игровые упражнения	Игровые упражнения	апрель	
59	Механизмы возникновения стереотипов	1	Игровой тренинг	Игровой тренинг	апрель	
60	Развитие позитивного отношения к уникальности каждого человека	1	Мозговой штурм	Мозговой штурм	апрель	
61	Познай себя	1	Тренинг	Тренинг	апрель	
62	Я – это интересно	1	Тренинг	Тренинг	апрель	
63	Учимся понимать друг друга	1	Игровой тренинг	Игровой тренинг	апрель	
64	Быть приятным другими – не значит быть как все	1	Игровой тренинг	Игровой тренинг	апрель	
65	Этический комплекс психолога	1	Мини-беседа	Мини-беседа	май	
66	Знакомство и обсуждение этических принципов психолога	1	Обсуждение	Обсуждение	май	
67	Чему мы научились	1	Игровое упражнение	Игровое упражнение	май	
68	Чему мы научились	1	Игровое упражнение	Игровое упражнение	май	

## 2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1	Техника безопасности	1	Беседа	Инструктаж	сентябрь	
2	Диагностические методики «Кто я?»	1	Ролевая игра	самопрезентация	сентябрь	
3	Тренинг личностного роста на самопознание, осознание себя	1	Тренинг	Тренинг	сентябрь	
4	Тренинг личностного роста на понимание других людей	1	Тренинг	Тренинг	сентябрь	
5	Понятие креативности. Первичные и вторичные способности	1	Тренинг	Тренинг	сентябрь	
6	Тренинг на развитие исследовательской мотивации	1	Тренинг	Тренинг	сентябрь	
7	Тренинг по развитию творческой мотивации	1	Тренинг-урок	Тренинг-урок	сентябрь	
8	Тренинг на развитие креативности	1	Тренинг-урок	Тренинг-урок	сентябрь	
9	Тренинг на развитие творческой мотивации	1	Игровое упражнение	Игровое упражнение	сентябрь	
10	Игровые упражнения на развитие исследовательской мотивации	1	Тренинг	Тренинг	сентябрь	
11	Когнитивные процессы и их особенности	1	Беседа	Беседа	октябрь	
12	Изучение интеллекта	1	Тест	Тест	октябрь	
13	Упражнения на развитие мышления	1	Упражнения	Упражнения	октябрь	

14	Упражнения на развитие памяти	1	Упражнения	Упражнения	октябрь	
15	Упражнения на развитие внимания	1	Упражнения	Упражнения	октябрь	
16	Упражнения на развитие внимания	1	Упражнения	Упражнения	октябрь	
17	Диагностика восприятия	1	Тест	Тест	октябрь	
18	Диагностика мышления	1	Тест	Тест	октябрь	
19	Диагностика речи	1	Тест	Тест	ноябрь	
20	Диагностика воображения	1	Тест	Тест	ноябрь	
21	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1	Тест	Тест	ноябрь	
22	Диагностика взаимоотношений в классе	1	Тест	Тест	ноябрь	
23	«Бояться не нужно, нужно знать!»	1	Беседа	Беседа	ноябрь	
24	Мы себя защитили!	1	Тренинг	Тренинг	ноябрь	
25	«Бояться не нужно, нужно знать!»	1	Игра	Игра	ноябрь	
26	Умей сказать «Нет»	1	Обсуждение	Обсуждение	ноябрь	
27	Мы за здоровый образ жизни	1	Игровые упражнения	Игровые упражнения	декабрь	
28	Предупрежден-вооружен	1	Игра	Игра	декабрь	
29	Понятие ценности	1	Беседа	Беседа	декабрь	

30	Понятие выбора	1	Мозговой шторм	Мозговой шторм	декабрь	
31	Жизнь – как ценность	1	Тренинг	Тренинг	декабрь	
32	Безопасное поведение в сети	1	Беседа	Беседа	декабрь	
33	Моя безопасность в интернете	1	Игра-переживание	Игра-переживание	декабрь	
34	Я и мой выбор	1	Дискуссия	Дискуссия	декабрь	
35	Формирование навыков выбора	1	Игра	Игра	январь	
36	Как противостоять кибербуллингу	1	Дискуссия	Дискуссия	январь	
37	Кибербуллинг – как противостоять	1	Тренинг	Тренинг	январь	
38	Кибербуллинг – как противостоять	1	Игра	Игра	январь	
39	Теоретические аспекты профессионального самоопределения	1	Беседа	Беседа	январь	
40	Теоретические аспекты жизненного самоопределения	1	Мини-беседа	Мини-беседа	январь	
41	Упражнение «Профессия на букву»	1	Игра	Игра	январь	
41	«Самая- самая профессия»	1	Игра	Игра	январь	
43	«Нужные люди».	1	Игра	Игра	февраль	
44	«Подарок».	1	Упражнение	Упражнение	февраль	
45	«Рекламный ролик»	1	Игра	Игра	февраль	

46	« Кто есть кто?»	1	Упражнение	Упражнение	февраль	
47	«Это здорово!»	1	Упражнение	Упражнение	февраль	
48	«Ловушки – капканчики».	1	Игра	Игра	февраль	
49	«Профконсультация»	1	Игра	Игра	февраль	
50	Сознательный выбор профессии и аргументация в ее защиту	1	Беседа	Беседа	февраль	
51	Жизненное и профессиональное самоопределение	1	Тест	Тест	март	
51	Карта интересов	1	Тест	Тест	март	
53	Опросник профессиональных склонностей Йовайши	1	Тест	Тест	март	
54	Определение профессионального типа личности	1	Тест	Тест	март	
55	Профориентационная игра «Перспектива»	1	Игра	Игра	март	
56	Профориентационная игра «Перспектива»	1	Игра	Игра	март	
57	Определение названия проекта и ее актуальности	1	Мозговой штурм	Творческая работа	апрель	
58	Определение цели и задачи проекта	1	Обсуждение	Обсуждение	апрель	
59	Предполагаемые результаты реализации проекта	1	Обсуждение	Обсуждение	апрель	
60	Составление плана реализации проекта	1	Обсуждение	Обсуждение	апрель	
61	Аналитический этап	1	Обсуждение	Обсуждение	апрель	

62	Организационно-деятельностный этап	1	Обсуждение	Обсуждение	апрель	
63	Итоговый этап	1	Обсуждение	Обсуждение	апрель	
64	Рефлексия	1	Обсуждение	Обсуждение	апрель	
65	Презентация проекта	1	Презентация	Защита проекта	май	
66	Презентация проекта	1	Презентация	Защита проекта	май	
67	Чему мы научились	1	Игровое упражнение	Игровое упражнение	май	
68	Чему мы научились	1	Игровое упражнение	Игровое упражнение	май	



## 2.2. Формы аттестации/контроля

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:**

тестирование, практическая работа, творческая работа, дискуссия,

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**

беседа, опросы, анкетирование,

**Особенности организации аттестации/контроля:**

Реализация программы «Юный психолог» предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, опрос, итоговые занятия.

Формы фиксации образовательных результатов: поддержка, поощрение

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: творческие работы, отчеты.

## 2.3. Оценочные материалы

Критерии	Показатели	Методики
Личностный результат	- уровень воспитанности	Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков) (Приложение № 4 ); Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л. В. Байбородова) (Приложение № 5)
Метапредметный результат	- творческие способности	Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (Метод Дж. Морено) (Приложение № 6)
Предметный результат	- теоретические знания по	Индивидуальная карта

	программе	мониторинга обучения по дополнительной образовательной программе (Приложение № 1,2,3);
--	-----------	--

## 2.4. Методическое обеспечение программы

### Методические материалы:

Методическое обеспечение программы включает:

- дидактический и демонстрационный материал ;
- техническое оснащение занятий;
- дидактический материал: раздаточные и вспомогательные материалы,
- наглядные материалы: таблицы,
- электронные и мультимедиа-ресурсы: видеозаписи, презентации.

### Методики и технологии:

В данной образовательной программе используются следующие формы занятий:

1. Психологические игры и упражнения:
  - большие ролевые игры;
  - игры-переживания;
  - деловые игры;
  - психогимнастика;
  - упражнения на отработку различных навыков.
2. Различные методы тренинга:
  - ролевая игра;
  - мозговой штурм;
  - моделирование практических ситуаций;
  - работа в малых группах;
  - семинар;
  - метод кейсов и т.д.
3. Групповые дискуссии, беседы.
4. Информационные блоки.
5. Психологические тесты.
6. Элементы арт-терапии.
7. Элементы сказкотерапии.
8. Элементы телесно-ориентированной терапии.

### Краткое описание работы с методическими материалами:

Занятия проходят в форме игры и тренинга, что создаёт наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия

материала. У обучающихся появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определённые роли.

Структура занятия. Каждое занятие включает в себя:

1. Ритуалы приветствия-прощания, которые являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. В эти ритуалы должны быть включены все обучающиеся в группе.
2. Разминку, которая является средством воздействия на эмоциональное состояние ребят, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если есть необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определённые разминочные упражнения позволяют активизировать обучающихся, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.
3. Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, мини-лекций, направленных на решение задач данного занятия.
4. Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает найти ответ на вопросы: зачем это нужно, как это может помочь в жизни, а также даёт обратную эмоциональную связь друг другу.

Основное содержание занятия представляет собой теоретическую часть и совокупность психотехнических упражнений и приёмов (Приложение 1), которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. Для поддержания групповой динамики на занятиях используются различные виды работ: ритуал приветствия и прощания, разминочные упражнения, игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т.д.

## 2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 7-15 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых

прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	<b>Область применения</b>
компьютер	1 шт.	Используется для подготовки педагога-психолога
музыкальные колонки	1 шт.	Для проведения игр и упражнений
доска меловая	1 шт.	Для проведения игр и упражнений
проектор	1 шт.	Для демонстрации наглядных материалов

### **Информационное обеспечение программы:**

<b>Наименование</b>	<b>Ссылка</b>	<b>Область применения</b>
Этический комплекс психолога.	<a href="http://psyurus.ru/rpo/documentation/ethics.php">http://psyurus.ru/rpo/documentation/ethics.php</a>	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий

### **Кадровое обеспечение программы:**

Реализует программу педагог-психолог, который имеет высшее профессиональное образование, первую квалификационную категорию по должности «Педагог-психолог», который соответствует профессиональному стандарту «Педагог-психолог».

## **2.6. Воспитательный компонент**

### **Цель воспитательной работы**

Воспитание высоконравственной, образованной, творческой личности, умеющей и желающей проявлять заботу друг о друге, коллективе, с целью улучшения себя, окружающей жизни.

### **Задачи воспитательной работы**

Повышение уровня рефлексивности.

Создание мотивации для дальнейшего саморазвития обучающихся.

Сплочение подростков.

Формирование взаимного доверия.

Формирование толерантности.

### **Приоритетные направления воспитательной деятельности**

нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание

### **Формы воспитательной работы**

беседа, дискуссия, ярмарка, конференция, акция, деловая игра, сюжетно-ролевая игра, спортивная игра,

### **Методы воспитательной работы**

дискуссия, диспут, пример, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, игра, поощрение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

### **Планируемые результаты воспитательной работы**

Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

## **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	«Я и Мы»	Формирование сплочения и доверия в группе.	Тренинг	Сентябрь
2	«Разговор по телефону»	Повышение взаимного чувства доверия	Ролевая игра	Октябрь
3	«Петушок и бобовое зернышко»	Раскрытие и активация творческого потенциала команды	Сказкотерапия	Ноябрь
4	«Пластилиновая живопись»	Самооценка творческих способностей.	Арт – терапия: лепка	Декабрь
5	«День добрых сюрпризов»	формирование и отработка навыков эмпатии	Игра	Январь
6	«Стрекоза и муравей»	Раскрытие и активация творческого потенциала команды	Драматизация	Февраль
7	«Книжжина больница»	Формирование слаженных действий в команде.	Акция	Март

8	Общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя Добра»	Формирование внимательности к чувствам и эмоциям собеседника.	Акция	Апрель
9	«Я люблю себя за...»	Развитие позитивного отношения к уникальности каждого человека.	Психотехника	Май

### 3. Список литературы

для педагога:

1. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. М.: Генезис, 2001.
2. Барташников И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков: «ФОЛЮО», 2002.
3. Вахрушина В.С. Развитие и коррекция внимания в практике школьного психолога. Киров: Кировский государственный педагогический институт, 1994.
4. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебное методическое пособие. – М.: «Ось-89», 2002.
5. Грецов А.Г. Тренинг в компетентности в общении (для подростков): Учеб. пособие. – СПб: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2004.
6. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. М.: «Академия», 1995.
7. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М.: «ГНОМ и Д», 2003.
8. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М.: «ГНОМ и Д», 2003.
9. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю. Как развивать внимание. М.: «Школа эйдетики».1997.
10. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. М.: «Экзамен», 2007.
11. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: «Сфера», 1999.
12. Синицина Е.И. Умные занятия. М.: «Лист», 1999.
13. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль: «Гринго», 1995.
14. Тушканова О.И. Развитие внимания. Волгоград, 1995.
15. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Ярославль: «Академия развития», 1997.
16. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1996.
17. Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребёнка. М., 1988.
18. Клюева Н.В. Учим детей общению. Я., 1996.
19. Шишова Т.Л. Эмоционально развивающие игры и упражнения. М., 1997.
20. Хухалева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в младшем школьном возрасте. М.: «Совершенство», 1998.
21. Развивающие игры: Пособие для практических психологов, воспитателей и родителей / Под общ. ред. Н. Я. Большуновой; " Бердск, 1998.
22. Методического пособие «Групповая психотерапия» под ред. Б.Д. Карвасарского. М., 1985 г.
23. «Воспитание толерантности у школьников». Учебно-тематическое пособие – М.: Академия развития, 2003
24. «Культура толерантности и опыт дипломатии». Методическое пособие М.: МГИМО, 2004
25. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под ред. М.Р.

Битяновой. – СПб: Питер, 2005.  
 26. Профилактика ВИЧ/СПИДа и наркомании среди молодежи: Метод. пособие по проведению обучающих семинаров-тренингов. – Томск: UFO-press, 1999.

**для обучающихся:**

1. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков: «ФОЛЛИО», 2002.
2. Вачков И.В. Психология для малышей. М., 1996.
3. Грецов А. Г. Психология для подростков: Учеб. пособие. – СПб: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2004.
4. Карнеги Д. «Как перестать беспокоиться и начать жить» - Изд.: «Ардис», 2003
5. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М.: «ГНОМ и Д», 2003.
6. Кулагина И. Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Сфера, 2001.
7. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. М.: «Экзамен», 2007.
8. Синицина Е.И. Умные занятия. М: «Лист», 1999.
9. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учеб. пособие / Сост. Д.Я. Райгородская Д.Я. – Самара: Изд. дом «Бахрах-М», 2003.

## **Информация для карточки в Навигаторе**

**Полное название:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юный психолог»

**Публичное название:** Юный психолог

**Краткое описание:**

Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом. Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современном образовании акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстро меняющемся мире. Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы.