

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Целинная  
основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

На заседании ШМО

Зам.директора по УВР

Директор

---

Кутуева М.Ж.  
№1 от «28» 08. 2024 г.

---

Бисенова А.А.  
№1 от «29» 08. 2024 г.

---

Вязовова О.Н.  
№ 01-55 от «30» 08. 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности  
«"Спортивные игры"»**

**Возраст обучающихся:** 7-10

**Срок реализации:** 1

**Уровень программы:** базовый

Разработчик программы:  
учитель  
Кондрина Евгения Валерьевна

п. Целинный, 2024 г.

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик программы .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы .....	5
1.4. Учебно-тематический план .....	7
1.5. Содержание учебно-тематического плана.....	8
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>9</b>
2.1. Календарный учебный график .....	9
2.2. Формы аттестации/контроля .....	12
2.3. Оценочные материалы .....	12
2.4. Методическое обеспечение программы .....	12
2.5. Условия реализации программы .....	12
2.6. Воспитательный компонент .....	14
<b>3. Список литературы .....</b>	<b>15</b>

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

"Спортивные игры» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБОУ "Целинная ООШ";

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ "Целинная ООШ";

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ "Целинная ООШ";

**Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:** *(указываются в случае реализации программы в сетевой форме)*

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме МБОУ "Целинная ООШ";

Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:** *(указываются в случае реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ "Целинная ООШ";

**Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ:** *(указываются в случае реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы)*

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

**Направленность (профиль):** физкультурно-спортивная

**Актуальность программы:**

Система начального образования обладает достаточным потенциалом для реализации основ воспитательной системы индивидуально-творческой ориентации ребёнка на процесс здоровьесотворения. Поэтому необходимо в школе создание программы по сохранению здоровья ребёнка.

**Отличительные особенности программы:**

Здоровый образ жизни должен стать потребностью каждого современного человека. В системе жизненных ценностей на первом месте должны стоять здоровье и необходимость его сохранения и укрепления. События, происходящие в нашей стране, поставили новые задачи перед учителями и организаторами досуга детей. Для педагогов особенно важна задача непрерывности учебно-воспитательного процесса

**Новизна программы:**

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей и подростков. Большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

**Адресат программы:**

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7-10.

У детей 7—10 лет преобладает предметно-образное мышление. Тематика их игр по сравнению с играми дошкольников значительно богаче.

**Уровень освоения программы:** базовый

**Наполняемость группы:** 5-15

**Объем программы:** 34 часа

**Срок освоения программы:** 1

**Режим занятий:** 1 раз в неделю 1 час

**Форма(ы) обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса:**

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** укрепление здоровья детей, формирование двигательной активности, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, формирование культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

**Развивающие:**

возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

**Воспитательные:**

формирование у обучающихся знаний о месте физической культуры и спорта в национальной стратегии развития России, их исторической роли, вкладе спортсменов России в мировое спортивное наследие

## 1.3. Планируемые результаты освоения программы

**Предметные образовательные результаты:**

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития

(длину и массу тела), развития основных физических качеств;  
 — оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;  
 — организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;  
 — бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;  
 — организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;  
 — характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств; — взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  
 — в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;  
 - подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;  
 — находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;  
 — выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;  
 — выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;  
 — выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### **Метапредметные результаты:**

— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;  
 - находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;  
 — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;  
 — обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;  
 — организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;  
 — планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;  
 — анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

#### **Личностные результаты:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### **1.4. Учебно-тематический план**

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	
2	Мир вокруг меня и я в нём.	6	3	3	
3	Уроки Мойдодыра.	15	8	7	тестирование
4	Охрана жизни человека.	9	-	9	
5	Игры народов	4		4	
	Итого	34	11	23	

## **1.5. Содержание учебно-тематического плана**

### ***Вводное занятие (1 час)***

Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.

### ***Мир вокруг меня и в нём. (6 часов).***

Человек неповторим. Он индивидуален и имеет свое мнение, свои чувства. И мы должны это знать и уважать каждого человека. Твоя семья, её состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого члена, профессии родственников. Твоя помощь в семье. Обязанности членов семьи. Как происходит общение людей, для чего это нужно. Как надо вести себя в школе, от чего зависит настроение в школе, как его улучшить. Чем лучше заняться после школы. Вредные привычки, что мы о них знаем.

### ***Уроки Мойдодыра. (15 часов)***

Для чего нужно мыться и купаться. Где скапливается грязь на теле человека, что способствует скапливанию грязи, что случается с грязнулей. Что может случиться с глазами и зрением, комплекс зарядки для глаз. От чего защищает кожа, её устройство, травмы и заболевания кожи, правила ухода за ней. Молочные и постоянные зубы, как устроен зуб, болезни зубов, как чистить зубы, чем питаться, чтобы зубы были здоровыми. Устройство системы пищеварения, продукты наиболее полезные растущему организму. Зачем человеку сон, сколько надо спать, что делает сон полноценным. Почему мы простужаемся, простейшие способы закаливания. Что надо знать о лекарствах, как ими пользоваться.

### ***Охрана жизни человека. (9 часов)***

В каком возрасте нужно учиться плавать, правила безопасности на воде. Правила безопасности на улице, подвижные игры. Как избежать отравлений. Безопасность на улице при любой погоде. Правила дорожного движения. Подвижные игры народов мира.

### ***Игры народов. (4 часа)***

Русские народные игры: «Гуси-лебеди», «Жмурки», «Щука и караси», «Кот и Мышь»

Татарские народные игры: «Займи место», «Перехватчики», «Кто первый?».

Весёлые старты.



## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

№	Тема занятия	Кол.часов	Дата
1	<b>Вводное занятие.</b>	1	
	<b>Мир вокруг меня и в нём. (6 часов).</b>		
2	<b>Я-неповторимый человек. Кто тебя окружает.</b> Упражнение «Высокие деревья». Подвижные игры: «Кузнечики», «Лошадки».	1	
3.	<b>Для чего люди общаются.</b> Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Чехарда».	1	
4	<b>Настроение в школе. Поведение в школе.</b> Разучивание игр «Два мороза», «Конники-спортсмены».	1	
5	<b>Занятия после школы.</b> Разучивание игр «Мышеловка», «У медведя во бору». Эстафета по кругу.	1	
6	<b>Вредные привычки.</b> Разучивание игр «Волк во рву», «Горелки». Эстафета «Паровозик».	1	
	<b>Уроки Мойдодыра. (15 часов)</b>		
7	<b>Кто нас лечит.</b> Подвижные игры: «Наперегонки парами», «Ловишки-перебежки».	1	
8	<b>Что такое здоровье.</b> Разучивание игры «Лягушки-цапли», Быстрее по местам».	1	

9	<b>Забота о глазах.</b> Разучивание игры «Кенгурбол», «Аисты».	1	
10	<b>Забота о коже.</b> Разучивание игр «Перетягивание каната» «Не намочи ног».	1	
11	<b>Уход за зубами.</b> Разучивание игры «Береги предмет» «Кто первый через обруч к флажку?»	1	
12	<b>Как следует питаться.</b> Разучивание игр «Пролезай-убегай», «Пчёлки».	1	
13	<b>Как сделать сон полезным.</b> «Пятнашки», «С кочки на кочку», «Кот и мыши».	1	
14	<b>Как закаляться. Обтирание, обливание.</b> <b>Умывание и купание.</b> «Кто дольше не собьётся»,	1	
15	<b>Как закаляться. Умывание и купание.</b> «Удочка»	1	
16	<b>Умывание и купание.</b> Разучивание игр «Покати-догони», «Прыгай выше и дружнее»	1	
17	<b>Почему мы бодем.</b> Разучивание игр «Упасть не давай», «Совушка»	1	
18	<b>Нужные и ненужные лекарства.</b> «Трамвай», «Найди себе пару».	1	
19	<b>Я прививок не боюсь, если надо уколюсь.</b> «Гонки »	1	

	«Попади в цель».		
20	<b>Ещё раз о лекарствах.</b> Татарские народные игры: «Займи место», «Перехватчики», « Кто первый?»	1	
21	<b>Кто и как предохраняет нас от болезней.</b> Игры на быстроту «Шишки, желуди, орехи»,	1	
	<b>Охрана жизни человека. (9 часов)</b>		
22- 23	<b>Как правильно вести себя на воде.</b> Разучивание игр «Пройди и не задень», «Зима и лето»	2	
24- 25	<b>Как вести себя на проезжей части дороги и на тротуаре.</b> Разучивание игр «Гонки парами», «Будь внимателен»	2	
26- 27	<b>Как избежать отравлений.</b> «Быстрые и меткие», «Зайцы в огороде».	2	
28- 30	<b>Безопасность на улице при любой погоде.</b> <b>Правила дорожного движения.</b> Игры «Успей поймать», «Космонавты».	3	
	<b>Игры народов. (4 часа)</b>		
31- 32	<b>Подвижные игры народов.</b> Русские народные игры: «Гуси-лебеди», «Жмурки», «Щука и караси», «Кот и Мышь»	2	
33- 34	<b>Весёлые старты.</b>	2	
	<b>Итого</b>	34	

## 2.2. Формы аттестации/контроля

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:**

конкурс, сдача нормативов,

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**

наблюдение, беседа,

**Особенности организации аттестации/контроля:**

В начале обучения проводится небольшой контроль и анализ спортивной подготовки учащихся.

## 2.3. Оценочные материалы

### 2.4. Методическое обеспечение программы

**Методические материалы:**

**Методики и технологии:**

В.И.Лях, А.А. Зданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов-М: «Просвещение»,2019г.

«Физическая культура» № 3 – 2013г, научно-методический журнал.

Авторская программа «Третий оздоровительный урок физической культуры в общеобразовательной школе».

В.Т. Кудрявцев, Б.Б.Егоров Развивающая педагогика оздоровления – М., 2000г.

Д.З. Шibaкова, «Наука быть здоровым» - Челябинск, Южно - Урал. Книжн. Издательство.1997г. Г.К.Зайцев, А.Г.Зайцев, «Твоё здоровье»

Укрепление организма. – Санкт – Петербург 2006г.

А.П.Колтановский, «Тропы и дорожки здоровья» - М., Ф. и Спорт,1986г.

Устюжанина Л.В. «Опыт организации и проведения уроков здоровья», Курган-

М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры» Детский портал «Солнышко»

Учительский портал - программы, презентации, тестовые задания, контрольные вопросы, конспекты:

<https://www.uchportal.ru/load/101>

<https://resh.edu.ru/subject/9/>

**Краткое описание работы с методическими материалами:**

### 2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 5-15 и

отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	<b>Область применения</b>
• таблицы стандартов физического развития и физической подготовленности;	Шт.	Используется для демонстрации
плакаты методические	шт	Используется для демонстрации
проектор	1 шт	демонстрация

### **Информационное обеспечение программы:**

<b>Наименование</b>	<b>Ссылка</b>	<b>Область применения</b>
Международный научно-популярный журнал «GEO»	<a href="http://jurnali-online.ru/geo">http://jurnali-online.ru/geo</a>	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Сайт учителей физической культуры: программы по видам спорта, кроссворды, статьи, комплексы упражнений, правила соревнований	HYPERLINK "http://fizkultura- n a 5	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Российская электронная школа		Используется для поиска необходимой информации по темам занятий

### **Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## 2.6. Воспитательный компонент

### Цель воспитательной работы

формирование у обучающихся знаний о месте физической культуры и спорта в национальной стратегии развития России, их исторической роли, вкладе спортсменов России в мировое спортивное наследие

### Задачи воспитательной работы

формировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека, овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (например, распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры), умении применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и, как результат, – физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.

### Приоритетные направления воспитательной деятельности

воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание

### Формы воспитательной работы

лекция, спортивная игра,

### Методы воспитательной работы

беседа, лекция, дискуссия, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, наблюдение,

### Планируемые результаты воспитательной работы

освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Вводное занятие	Ознакомление с планом занятий, правилами поведения	Беседа, обсуждение	Сентябрь
2	«Подвижные игры на улице»	Развитие общей физической подготовки, укрепление здоровья	Подвижные игры на свежем воздухе	Октябрь
3	«Уроки Мойдодыра»	Обучение правилам личной гигиены	Обсуждение, практические задания	Ноябрь

4	Тестирование по теме «Уроки Мойдодыра»	Контроль знаний по теме личной гигиены	Тестирование	Декабрь
5	«Охрана жизни человека»	Развитие навыков безопасного поведения в различных ситуациях	Игровые задания, практическое обучение	Январь
6	«Игры народов»	Знакомство с играми разных культур, развитие спортивных навыков	Подвижные игры	Февраль
7	«Эстафета ко Дню защитника Отечества»	Формирование патриотизма, развитие ловкости и скорости	Эстафетные гонки	Февраль
8	«Подвижные игры в зале»	Развитие быстроты и выносливости, умение работать в команде	Подвижные игры в спортивном зале	Март
9	«Школьная спартакиада»	Выявление лучших спортсменов, развитие спортивного интереса	Спортивные соревнования	Апрель
10	«Подведение итогов»	Анализ работы за год, награждение	Беседа, награждение	Май

### 3. Список литературы

для педагога:

1. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле - здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
2. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. -М.: 2004.
3. ФГОС Примерные программы начального образования. - «Просвещение», Москва, 2009. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. - «Просвещение», Москва. 2009.
4. Клуб здоровья и долголетия. <http://www.100let.net/index.htm> Уроки здоровья. М., 2002
5. <http://collegu.ucoz.ru/publ/6>
6. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО 2007 г. - / Мастерская учителя.

7. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
  8. <http://vashechudo.ru/> игры зимой
  9. Считалки, загадки, кроссворды, пословицы, поговорки, народные приметы, ребусы.
  10. Антропова, М.В., Кузнецов Смирнов И.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002
  11. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2007.
  12. Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. - М.: ВАКО, 2007.
  13. Колемаскина Л.В., Акимова Н.М. Игры для динамической паузы. Ж. «Начальная школа» 2012г, №11, с.18.
- Учительский портал - программы, презентации, тестовые задания, контрольные вопросы, конспекты:  
<https://www.uchportal.ru/load/101>  
<https://resh.edu.ru/subject/9/>

#### **для обучающихся:**

1. Считалки, загадки, кроссворды, пословицы, поговорки, народные приметы, ребусы.
2. Антропова, М.В., Кузнецов Смирнов И.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002
3. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2007.
4. Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. - М.: ВАКО, 2007.
13. Колемаскина Л.В., Акимова Н.М. Игры для динамической паузы. Ж. «Начальная школа» 2012г, №11, с.18.

#### **для родителей (законных представителей):**

1. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле - здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
2. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования .-М.: 2004.
3. ФГОС Примерные программы начального образования. - «Просвещение», Москва, 2009. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. - «Просвещение», Москва. 2009.
4. Клуб здоровья и долголетия. <http://www.100let.net/index.htm> Уроки здоровья. М., 2002



## **Информация для карточки в Навигаторе**

**Полное название:** "Спортивные игры"

**Публичное название:** "Спортивные игры"

**Краткое описание:**

Программа «Спортивные игры» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания