

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Целинная основная общеобразовательная школа»**

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Целинная основная общеобразовательная школа» составлен по состоянию на 20.04.2022г., включает в себя нормативную базу и этапы самообследования, оценку, структуру и систему управления ОО, содержание и качество подготовки обучающихся, организацию учебного процесса, востребованность выпускников, кадровое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническую базу, внутреннюю систему оценки качества образования и анализ показателей деятельности школы.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1.1. Нормативная база процедуры самообследования

Процедуру самообследования МБОУ «Целинная ООШ» регламентируют нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».
- Приказ № 01-25 от 21.03.2023. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года в МБОУ «Целинная ООШ».

1.2. Этапы самообследования

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию организации.
2. Организация и проведение самообследования в организации.
3. Обобщение полученных результатов и формирование отчета.
4. Рассмотрение отчета органом управления организации.

На основании Приказа № 01-25 от 21.03.2023 «О проведении процедуры самообследования» в МБОУ «Целинная ООШ» утверждена рабочая группа в составе:

председатель рабочей группы — Бисенова Айгул Амангельдыевна, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе;

члены рабочей группы:

Кошкина Людмила Александровна — заместитель директора школы по воспитательной работе;

Бисенова Айгул Амангельдыевна —учитель информатики, ответственный за ведение школьного сайта.

1.2.1. График проведения самообследования

Мероприятие	Срок	Ответственный
-------------	------	---------------

Совещание при директоре по вопросам проведения самообследования: - Состав комиссии по самообследованию, обязанности председателя и членов комиссии. - Формы и сроки проведения процедур. - Структура, содержание и оформление отчета.	21.03.2023	Директор
Издание приказа о проведении самообследования	21.03.2023	
Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям, указанным в п.6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462: - Образовательная деятельность, в том числе организация учебного процесса; - Система управления организации; - Содержание и качество подготовки обучающихся; - Востребованность выпускников; - Кадровое обеспечение; - Учебно-методическое обеспечение; - Библиотечно-информационное обеспечение; - Материально-техническая база; - Функционирование внутренней системы оценки качества образования	24.03.2023	Заместитель директора школы по УВР
Сбор информации для статистической части отчета по показателям, указанным в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324	30.03.2023	
Подготовка отчета	14.04.2023	
Рассмотрение отчета на заседании педагогического совета школы	18.04.2023	Председатель педагогического совета
Утверждение отчета директором	18.04.2023	Директор школы
Направление отчета учредителю	18.04.2023	
Размещение отчета на официальном сайте школы	19.04.2023	Ответственный за школьный сайт

2. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Целинная ООШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО).

2.1.1. Статистика показателей за 2018–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	32	32	33	32	28
	– начальная школа	18	21	15	11	11
	– основная школа	14	11	18	21	17
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	1	-	-	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В 2022-2023 уч. году в школе одна ученица с ОВЗ: М.Д. 7 класс.

2.2. Структура и система управления образовательной организации

2.2.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Целинная основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Вязова Ольга Николаевна
Адрес организации	462752 Оренбургская область, Светлинский район, п. Целинный, ул. Советская д. 10
Телефон, факс	8(35366) 2-41-46

Адрес электронной почты	celinayshkola2008@yandex.ru
Учредитель	Администрация МО Светлинский район
Дата создания	1964 год
Лицензия	Серия 56ЛО01 №0004459 от 03 июня 2015 года, выдана министерством образования Оренбургской области (регистрационный номер 1710-13)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56А01 №0003187 от 06 мая 2015 года, выдана министерством образования Оренбургской области (регистрационный номер 1485)

2.2.2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развития образовательных услуг; ➤ регламентации образовательных отношений; ➤ разработки образовательных программ; ➤ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ➤ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ➤ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ➤ координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ➤ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ➤ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ➤ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- естественно-математического цикла;
- историко-гуманитарного цикла;
- эстетико-технологического цикла;
- классных руководителей.

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования (в соответствии с обновленным ФГОС);
- образовательную программу основного общего образования (в соответствии с обновленным ФГОС).

Основные общеобразовательные программы в Школе в очной форме обучения осваивают 28 учащихся, из них 11 учащихся — образовательную программу начального общего образования, 17 учащихся — образовательную программу основного общего образования, из них 1 ученица 7-го класса– на дому осваивает адаптированную основную общеобразовательную программу ООО для детей с УО (В.7.1.). Учебные программы за истекший период выполнены на 100 %. Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы, практические и лабораторные работы выполнены в полном объеме.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ «Целинная ООШ» реализует образовательные программы дополнительного образования за счет бюджетных средств.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

С 01.09.2022 г. Школа перешла на поэтапное введение обновленных ФГОС НОО и ООО третьего поколения для 1-8 классов, начиная в 2022/2023 учебном году. Но в то же время для учащихся 9 класса продолжают реализовываться рабочие программы «Второй иностранный язык: английский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», были внесены изменения в ООП НОО и ООП ООО.

В МБОУ «Целинная ООШ» осуществлялся мониторинг образовательной деятельности, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и установлению причин возникающих проблем. Мониторинг уровня качества образования проводился в виде:

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	5	29	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 4 процента (в 2021 был 33 %), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 5 процентов (в 2021 – 5 %).

2.3.3 Результаты регионального диагностического тестирования (в рамках проекта Цифровая школа Оренбуржья) обучающихся 5-9 классов (ноябрь 2022 год)

Класс	Предмет	Учитель	Получены оценки				Успешность
			«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Русский язык	Дмитренко М.Л.	0	2	2	0	50 %
5	Математика	Бисенова А.А.	0	1	3	0	25%
8	Математика	Бисенова А.А.	0	0	1	0	0%
6	Математика	Кутуева М.Ж.	0	1	3	0	25 %
7	Математика	Кутуева М.Ж.	0	4	2	0	67%
6	Биология	Сайбель И.С.	0	2	2	0	50%
7	Биология	Сайбель И.С.	0	3	3	0	50%
8	Биология	Сайбель И.С.	0	0	1	0	0%
8	Физика	Кутуева М.Ж.	0	0	1	0	0%

По результатам проведенных проверочных работ, сделаны выводы о недостаточном усвоении учебного материала по математике, физике, биологии учащимися школы.

2.3.4 Результаты государственной итоговой аттестации

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 10.06.2022 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета в 2022 году», ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании.

«Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году» (по итогам годовых оценок)

Учебный предмет	Уровень обученности %	Качество знаний %
Русский язык	100	60
Родной язык (русский)	100	80
Литература	100	80
Родная литература (русская)	100	60
Немецкий язык	100	100
Английский язык	100	80
Алгебра	100	40
Геометрия	100	40
Информатика	100	100
История	100	80
Обществознание	100	80
География	100	100
Физика	100	80
Химия	100	100
Биология	100	80
ОБЖ	100	100
Физическая культура	100	100

100% выпускников 9 класса поступили в профессиональные образовательные организации.

2.3.5. Воспитательная работа

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости,

коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Экологическое воспитание
- Ценности научного познания
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2018 года шествие жителей и школьников п. Целинный с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно); - акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии), а также участникам СВО «Поздравительная открытка солдату» и «Письмо солдату»;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами родителей, учителей и учащихся; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. также с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери «Милая мама моя», 8 Марта «От всей души», выпускные вечера (9 класс) и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека «Дорогие мои старики», День защиты ребенка, на Масленицу «Ой блины, блины, блины...», 8 Марта «Для вас родные», 9 Мая «Никто не забыт, ничто не забыто...» и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя «Нашим учителям, посвящается!»(поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников, учителей и ветеранов педагогического труда Школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники «Волшебная сказка», «Рождественские посиделки», Осенние праздники Закружилась листва золотая», «Праздник Урожая», День матери «Мамочка, милая мама моя», 8 Марта «А, ну-ка, девочки», День защитника Отечества «А, ну-ка, мальчики», концертная программа ко Дню Победы «Фронтовики, наденьте ордена!» , торжественные линейки «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

-Открытие первичного отделения РДДМ на азе школы;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения на школьных линейках (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

- Просмотры тематических фильмов. На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство» .

В состав МО классных руководителей входит 6 классных руководителей:

1-3 класс-Дорони́на Н.Н.

4 класс-Сырбаева В.И.

5 класс-Кошкина Л.А.

6 класс-Деева Т.А.

7 класс-Бисенова А.А.

8 Вязовова О.Н.

9 Дмитренко М.Л.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В течение 2022-2023 учебного года МО классных руководителей работало над темой: «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классных руководителей ». Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

Организация информационно – методической помощи начинающим классным руководителям;

Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;

Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;

Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Для обсуждения отдельных аспектов проблемы и решения поставленных задач в течение года было проведено 6 заседаний МО классных руководителей, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

— Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2022-2023 год;

— Анализ планов воспитательной работы классных руководителей;

— Обсуждение опыта работы классного руководителя по организации самоуправления в классе; — Адаптация учащейся 1 и 5 класса к процессу обучения;

— Собеседование по планам воспитательной работы классных руководителей Работа с портфолио, обобщение и обмен опытом;

— Анализ выполнения плана воспитательной работы за первое полугодие;

— Диагностическая программа изучения классного коллектива;

— Совершенствование методики формирования межличностных отношений в классе;

— Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе;

— Подготовка к методической неделе;

— Проведение тематических классных часов;

— Анализ методической недели;

— Отчеты о взаимопосещениях мероприятий внутри МО с целью обмена опытом и совершенствования методики;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Мой профессиональный выбор», объединение «Математика вокруг нас», «Финансовая грамотность» элективные курсы по математике и русскому языку, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Дополнительное образование

Художественное творчество. театральное объединение «Затейники», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. «Настольный теннис», «Спортивные игры», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социально- педагогическая деятельность. «Юный психолог», «Школа будущего первоклассника»

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в

работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Детские общественные объединения»

Ежегодно в школе в 9 классе обучаются от 1 до 4 человек (на начало 2022 года 2 учащихся), поэтому учредить самоуправление было бы дополнительной нагрузкой на учащихся, в нашей школе было принято решение об объединении Совета старшеклассников и ДОО «НОУ-ХАУ». Девятиклассники вошли ДО в состав актива.

Действующее на базе школы детское общественное движение «НОУ-ХАУ» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Целинная ООШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Пришкольной разновозрастной группы «Смешарики», трудовой десант на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «НОУ-ХАУ» имеет эмблему, флаг, гимн.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
- На базе школы было открыто первичное отделение РДДМ.

Профилактика и безопасность

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность

6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни

1. проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
2. проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
3. разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
4. вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
5. организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
6. профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
7. предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставшихся обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
8. профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний день», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей посёлка Светлый, на просмотр художественных и документальных фильмов в кинотеатр «Восток»

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные мероприятия: деловые игры «Мой выбор», квесты «Выбираем профессию», расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение дней открытых дверей в среднем специальном учебном заведении п. Светлый ;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности «Профориентация»
- Участие во Всероссийских уроках Проектория. С 1 по 9 класс

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный совет подростков и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через школьную еженедельную газету «Школьный звонок») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности ДО «НОУ-ХАУ»; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов и видеороликов об интересных событиях, происходящих в школе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- ЛДП

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся, различные мероприятия спортивной направленности. С учащимися в возрасте от 13 лет проводилось социально-психологическое тестирование с оценкой индивидуальной вероятности вовлечения в зависимое поведение (ЕМ СПТ). Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Классные руководители принимали участие в различных тематических вебинарах, прошли курсы повышения квалификации «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы»

Проводилась систематическая работа с родителями на родительских собраниях и в частных беседах по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Проводились беседы по профилактике ДТП сотрудниками ГИБДД, а также прокурором Светлинского района по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения. В фойе школы в течение года оформлялись стенды на различную тематику, согласно утвержденному воспитательному плану работы Школы.

Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:

- контроль в рамках ВСОКО: за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников; за посещаемостью учащихся; за выполнением образовательных программ; за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей); уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителя муниципальной услуги «Начальное общее, основное общее образование»;
- обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;
- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

2.4. Организация учебного процесса

Учебный план МБОУ «Целинная ООШ» разработан на основе рекомендаций МО Оренбургской области от августа месяца 2022 года «О направлении рекомендаций по реализации образовательных программ в 2022/2023 учебном году».

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22));

Основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22));

Учебный план МБОУ «Целинная ООШ» на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.282110, и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- ✓ Для обучающихся 1-го класса – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- ✓ Для обучающихся 2-4-х классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- ✓ Для обучающихся 5-7-х классов – не более 7 уроков; ✓ Для обучающихся 8-9-х классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) является таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч., в 4-5-х классах – 2 ч., в 6-8-х классах – 2,5 ч., в 9-ом классе - до 3,5 ч.

Для удовлетворения биологической потребности в движении обучающихся МБОУ «Целинная ООШ» организует 2 учебных занятия физической культурой в неделю для 1-8 классов и 3 учебных занятия физической культурой в неделю для 9 класса.

МБОУ «Целинная ООШ» для использования при реализации образовательных программ выбирает:

Учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799);

Учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Помимо учебного плана, в МБОУ «Целинная ООШ» составлен план, регламентирующий внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и возможностей МБОУ «Целинная ООШ».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность в МБОУ «Целинная ООШ» организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не входит в максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку (в академических часах).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Продолжительность учебного года: в первом классе – 33 учебные недели, во II-IV классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока I класса - для обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый, II - IV классов - 45 минут. Учебный план МБОУ «Целинная ООШ» определяет предельно допустимую нагрузку при 5- дневной учебной неделе для 2-го, 3-го, 4-го классов – по 23 часа.

Учебные часы внеурочной деятельности в 1-4 классах МБОУ «ЦООШ» организуется по следующим направлениям развития личности:

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Класс	Количество часов	
			в неделю	в год
Духовно-нравственное, социальное	Мое Оренбуржье	1-4	1	34
Общекультурное, социальное	Разговор о здоровом и правильном питании (час общения)	1-4	1	34
	Наш дом - Россия	1-4	1	34
Спортивно-оздоровительное	Спортивные и подвижные игры	1-4	1	34
Художественно-эстетическое	Вокальный	1-4	1	34

Предложенное распределение часов дает возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Санитарно-гигиенические нормы соблюдены. Перегрузки учащихся нет.

Учебный план МБОУ «Целинная ООШ» для V-IX классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает 35 учебных недель в год для V-VIII классов и 34 учебные недели для IX класса.

Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план МБОУ «Целинная ООШ» определяет предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе - в V классе – 29 часов, в VI – классе – 30 часов, в VII классе – 32 часа, в VIII и IX классах – по 33 часа.

Из части, формируемой участникам образовательных отношений, в целях преемственности обучения по классам и для реализации предпрофильной подготовки выделен 1 час в 9-ом классе в виде элективного курса «Человек. Природа. Общество».

Учебные часы внеурочной деятельности в 5-9 классах МБОУ «ЦООШ» организуется по следующим направлениям развития личности:

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Класс	Количество часов	
			в неделю	в год
Художественно-эстетическое	Основы финансовой грамотности	5-9	1	34
	Разговор о здоровом и правильном питании (час общения)	5-9	1	34
Социальное	Математическая грамотность как составляющая часть функциональной грамотности	5-9	1	34
	Финансовая грамотность	5-9	1	34
Социальное	Профориентация	5-9	1	34
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	5-9	2	68
Общекультурное	Формула здорового питания (час общения)	5-9	1	34

Обучение в МБОУ «Целинная ООШ» строится на основе гибких форм организации образовательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков учебного труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и на их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора обучающимися.

Учебный план программно - методически обеспечен. Санитарно-гигиенические нормы соблюдены. Перегрузки учащихся нет.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 МБОУ «Целинная ООШ»

- уведомила Управление Роспотребнадзора по Оренбургской области о дате начала образовательного процесса;
- разработала график входа учеников через 3 входа в учреждение;
- подготовила новое расписание, чтобы минимизировать контакты учеников; - закрепила классы за кабинетами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров;
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в VK-мессенджере;
- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

2.5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в Профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	2	0	0	2	0	0	0	0	0
2020	2	0	0	2	0	0	0	0	0
2021	1	00	0	1	0	0	0	0	0
2022	5	0	0	5	0	0	0	0	0

В 2022 году выпускники 9-го класса поступили и продолжили обучение в профессиональных ОО.

Список выпускников 9 класса МБОУ «Целинная ООШ» 2021-2022уч.г.

№ п/п	ФИО выпускника	Куда поступил	Форма обучения
1	Ватагина Виктория Владимировна	ГАПОУ Орский нефтяной техникум им.Героя Советского Союза В.А. Сорокина	бюджет
2	Воропанов Антон Олегович	ГАПОУ Горно - технологический техникум г. Ясный	бюджет
3	Кузнецова Александра Олеговна	ГАПОУ Оренбургский техникум железнодорожного транспорта	бюджет
4	Товышева Таисия Семеновна	ГАПОУ Педагогический колледж г. Орска	бюджет
5	Щапов Егор Сергеевич	ГАПОУ Орский индустриальный колледж	бюджет

2.6. Кадровое обеспечение

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов. Из них 9 человек имеют высшее профессиональное образование, 3 человека имеют среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 1 человек - на высшую категорию, 3 человека – на первую квалификационную категорию. Школа укомплектована педагогическими работниками на 100%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Платные образовательные услуги школа не оказывает. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

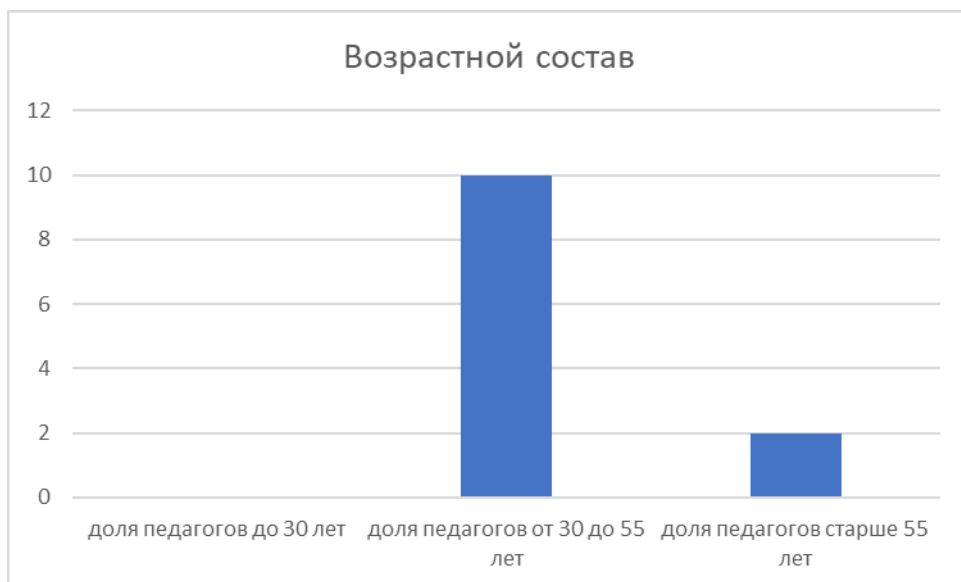
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 12 педагогических работников Школы 11 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

2.6.1. Образовательный ценз и квалификация педагогов

Учебный год	Общее количество педагогов	Кол-во педагогов с высшим проф. Образованием	Кол-во педагогов со средним проф. Образованием	Кол-во педагогов имеющих образование пед. направленности	Кол-во педагогов в имеющих категорию	Кол-во молодых педагогов
2020-2021	10	5(50%)	2(20%)	1(10%)	9(90%)	2(20%)
2021-2022	10	8 (80%)	1 (10%)	0	10 (100%)	0
2022-2023	12	8(67%)	4(33%)	0	10(83%)	1(8%)

2.6.2. Возрастной состав педагогического коллектива



2.6.3. Уровень квалификации педагогов



2.6.4. Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогов МБОУ «Целинная ООШ» 2022 уч.г.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность педагога	Тема курсовой подготовки (переподготовки)	Организация, осуществляющая курсовую подготовку	Количество часов	Документ, подтверждающий прохождение курсов
1	Вязовова Ольга Николаевна	Учитель истории	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения	36	Удостоверение о повышении квалификации

				Российской Федерации»		
2	Вязовова Ольга Николаевна	Учитель истории	Менеджмент в образовании	ООО «Инфоурок»	72	Удостоверение о повышении квалификации
3	Вязовова Ольга Николаевна	Учитель истории	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	Удостоверение о повышении квалификации
4	Бисенова Айгул Амангельдыевна	Учитель математики	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	Удостоверение о повышении квалификации
5	Бисенова Айгул Амангельдыевна	Учитель математики	Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)	РАНХиГС	36	Удостоверение о повышении квалификации
6	Бисенова Айгул Амангельдыевна	Учитель математики	Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации	ООО «Инфоурок»	72	Удостоверение о повышении квалификации
7	Бисенова Айгул Амангельдыевна	Учитель математики	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	36	Удостоверение о повышении квалификации
8	Доронина Наталья	Учитель	Реализация требований	Цифровая экосистема	36	Удостоверение о повышении

	Николаевна	начальных классов	обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ДПО		квалификации
9	Доронина Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности.	ООО «Инфоурок»	72	Удостоверение о повышении квалификации
10	Дмитренко Марина Леонидовна	Учитель русского языка и литературы	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	Удостоверение о повышении квалификации
11	Дмитренко Марина Леонидовна	Учитель русского языка и литературы	Методика преподавания финансовой грамотности обучающимся в 5-8 классах	РАНХиГС	36	Удостоверение о повышении квалификации
12	Дмитренко Марина Леонидовна	Учитель русского языка и литературы	Профориентация школьников: психология и выбор профессии.	ОО «Инфоурок»	72	Удостоверение о повышении квалификации
13	Дмитренко Марина Леонидовна	Учитель русского языка и литературы	Программирование воспитания в общеобразовательных организациях	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)	36	Удостоверение о повышении квалификации
14	Кошкина Людмила Александровна	Учитель русского языка	Организация в образовательном процессе: воспитательная работа, дополнительное	ООО «Инфоурок»	72	Диплом о переподготовке

		и литер атуры	образование, внеурочная деятельность			
15	Кошкина Людмила Александровна	Учитель русского языка и литературы	Программирование воспитания в общеобразовательных организациях	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)	36	Удостоверение о повышении квалификации
16	Кошкина Людмила Александровна	Учитель русского языка и литературы	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО «Инфоурок»	72	Удостоверение о повышении квалификации
17	Сырбаева Валентина Елюсизовна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	Удостоверение о повышении квалификации
18	Сырбаева Валентина Елюсизовна	Учитель начальных классов	Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)	РАНХиГС	36	Удостоверение о повышении квалификации
19	Сырбаева Валентина Елюсизовна	Учитель начальных классов	Раннее выявление предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и оказание им своевременной педагогической и психологической помощи»	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	72	Удостоверение о повышении квалификации
20	Сырбаева	Учитель	Профессиональн	ООО	108	Удостоверение

	Валентина Елюсизовна	ль начальных классов	о – личностное развитие педагогических работников системы дополнительного образования в рамках применения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	«Инфоурок»		о повышении квалификации
21	Кутуева Мадина Жаксилковна	Учитель математики	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	Удостоверение о повышении квалификации
22	Кутуева Мадина Жаксилковна	Учитель математики	Методика преподавания финансовой грамотности обучающимся в 5-8 классах	РАНХиГС	36	Удостоверение о повышении квалификации
23	Кутуева Мадина Жаксилковна	Учитель математики	Школа современного учителя: Развитие математической грамотности	ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ,	56	Удостоверение о повышении квалификации
24	Кутуева Мадина Жаксилковна	Учитель математики	Методика обучения немецкому языку	ООО «Инфоурок»	108	Удостоверение о повышении квалификации
25	Деева Татьяна Алексеевна	Учитель английского языка	Программирование воспитания в общеобразовательных организациях	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской	36	Удостоверение о повышении квалификации

				академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»		
26	Деева Татьяна Алексеевна	Учитель английского языка	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	ООО «Инфоурок»	72	Удостоверение о повышении квалификации
27	Бисенова Айгул Амангельдыевна	Учитель математики	Организация менеджмента в образовательной организации,	ООО «Инфоурок»	540	Диплом о переподготовке
28	Кайдаулов Самат Жайшилыкович		Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации»,	ООО «Инфоурок»	270	Диплом о переподготовке
29	Дмитренко Марина Леонидовна	Учитель русского языка и литературы	Логопедия и дефектология	АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет» г. Ростов-на-Дону	1008	Диплом о переподготовке
30	Щапова Елена Александровна	Воспитатель дошкольной группы	Формы и методы психологического сопровождения в практике воспитателей детского сада во взаимосвязи с концепцией развития психологической службы до 2025 года»	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО»	144	Удостоверение о повышении квалификации
31	Сырбаева Валентина Елюсизовна	Учитель начальных классов	Классное руководство и аспекты психолого-педагогического сопровождения школьника. Концепция	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки	144	Удостоверение о повышении квалификации

			развития психологической службы до 2025 года	и кадров при Президиуме ФРО» .		
--	--	--	--	--------------------------------	--	--

План повышения квалификации педагогов выполнен на 100 %. В 2023 году школа проанализирует возможности педагогов в повышении квалификации (мониторинг участия в конкурсах, конференциях, обобщении опыта) и организует методическую помощь в подготовке к прохождению аттестации.

2.7. Учебно-методическое обеспечение

В 2022 учебном году школа работала над единой темой «Достижение современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС». В учебном году было проведено 5 педагогических советов, на которых рассматривались следующие вопросы:

- ведение школьной документации (единые требования к составлению и оформлению рабочих программ по предмету, внеурочной деятельности, календарно-тематического планирования);
- организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- индивидуальные консультации по оформлению портфолио учителей в рамках предстоящей аттестации на первую категорию.

Особо следует отметить, что педагогические советы в 2022-2023 учебном году проводились с использованием интерактивных форм организации деятельности.

Предметные методические объединения

Главной структурой, организующей методическую работу учителей, являются методические объединения. В школе действуют 4 методических объединения:

1. МО учителей историко-гуманитарного цикла.
2. МО учителей эстетико-технологического цикла.
3. МО учителей естественно-математического цикла.
4. МО классных руководителей.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- анализ результатов сдачи ГИА;
- согласование календарно-тематических планов;
- изучение образовательных стандартов нового поколения и составление рабочих программ;
- анализ успеваемости по предметам;
- урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО;
- формы и методы организации внеклассной деятельности; развитие детской одаренности;
- обеспечение преемственности в обучении между начальной и основной школой, как необходимое условие успешной реализации обновленных ФГОС НОО и ООО;
- контрольно-оценочная деятельность учащихся как основа формирования учебной самостоятельности;
- создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы;
- организация мыслительной деятельности младших школьников; итоговая аттестация учащихся;
- роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления;
- современные формы работы с родителями.

100% педагогов школы подключились к Сферум – образовательной платформе, созданной компанией ООО «Цифровое образование» по заказу Министерства образования. Этот инструмент подходит для организации работы в образовательной сфере и часто применяется для обучения онлайн. Сферум –

программа, доступная учителям, ученикам и их родителям. 100% педагогов школы зарегистрировались на платформе ФГИС Моя школа, которая обеспечивает эффективную информационную поддержку образовательных организаций, а также создает условия для эффективного использования новых информационных технологий. Школа подключилась к платформе «Госвеб» и перешла на безопасный сайт с унифицированным интерфейсом, единым для всех учреждений соответствующей группы по всей стране. Программа разработана министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций в рамках национального проекта «Цифровая экономика». Адрес сайта: <https://sh-celinnaya-oosh-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Работа с учебными кабинетами. Материальное обеспечение методической работы.

Все учебные кабинеты имеют паспорта, в которых прописано функциональное назначение кабинета и имеющегося в нем оборудования, расписание занятости кабинета в течение дня и учебной недели, а также перспективный план работы.

Следует отметить высокий уровень участия педагогов в муниципальных, областных и всероссийских мероприятиях.

Подводя итог методической работы за 2022 год, можно отметить, что учителя активно включались в проведение и участие различного рода мероприятий так же, как в предыдущие годы. Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать, что потенциал для роста педагогического мастерства значительный. И эта задача является одной из приоритетных на последующие годы.

2.8. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется библиотека площадью- 48 кв.м. с читальным залом на 10 посадочных мест.

- объем учебно-методической литературы – 2088 экземпляров;
- объём художественной литературы – 5348 экземпляров;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1286 единиц.

Ежегодно происходит замена учебников, у которых вышел срок использования. В 2019г. - на сумму 30 тыс. рублей, в 2020г. - на сумму 25 тыс. руб.,

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы; сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Имеется доступ к электронным фондам детских библиотек, где можно почитать интересующие произведения.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день. Число обязательной литературы на одного обучающегося в общем- 201, в т.ч. по учебным дисциплинам – 18 .

На официальном сайте школы есть информация о плане работы библиотеки, проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

2.9 Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полном объёме образовательные программы. Школа располагает учебными кабинетами, которые оснащены необходимым учебным оборудованием: видеотехникой, компьютерами. В школе имеется спортивный и актовый зал, кабинет информатики, химии, физики и другие. Для обеспечения учебной и внеучебной деятельности школа подключена к сети Интернет.

	2019	2020	2021
Персональные компьютеры - всего	16	18	21
Из них: ноутбуки	8	10	13
Мультимедийные проекторы	8	8	8
Интерактивные доски	2	2	2
Принтеры	3	3	3
Сканеры	0	0	0
Мультифункциональные устройства	4	4	4

Кабинет физики -66 кв.м.+лаборантская -13кв.м.

Кабинет химии -66 кв.м.+лаборантская -13 кв.м.

Кабинет начального обучения, русского языка, информатики, истории -48 кв.м.

Спортивный зал- 187кв.м.

Актовый зал- 143 кв.м.

Кабинет иностранного языка - 20кв.м

Мастерская -66кв.м.

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению. Работа администрации школы и педагогического коллектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме. В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение учащихся.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе работают 35 оборудованных учебных кабинета: 2 – начальной школы, 1 – русского языка, 1 – математики, 1 – истории, 1– иностранных языков, 1 – информатики, 1- музыки, 1- физики, 1 – химии, 1 – биологии, 1 – географии, 1- ИЗО, 1 - ОБЖ, 1 – технологии, столярная и слесарная мастерские, 3 лаборантские (кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии), спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, выходом в сеть Интернет, имеют паспорта и планы развития.

На базе школы – детский сад площадью 230 кв.м. Он включает в себя спальню на 20 спальных мест с 2 комплектами принадлежностей, игровая комната с дидактическими и игровыми комплектами (спальная, магазин, парикмахерская, больница, кухня), актовый зал для спортивноигровых занятий (мячи, кегли, клюшки, баскетбольная стойка, горка для внутренних помещений, комплект мягких модулей. Буфетная для раздачи пищи. Имеется собственная прачечная. На пришкольном участке для группы оборудована беседка, игровой комплекс Мини королевство, 2 разновозрастные горки, различные качели, песочница.

В школе функционирует кабинет информатики (6 компьютеров), локальная сеть (образовательная и административная) с выходом в Интернет. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами и оборудованы автоматизированные места учителей, каждый кабинет подключен к сети Интернет, со скоростью выхода 10 Мбит/с и безлимитным доступом.

Компьютерные классы и комплексы, наличие локальной компьютерной сети:

1. Компьютерный класс: компьютер преподавателя + 6 рабочих мест
2. Наличие локальной компьютерной сети
3. Доступ в Интернет: 10 Мб/с, безлимитный доступ.
4. В ОУ -5 ПК, на 4 ученика - 1 ПК

5. В ОУ обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникативным сетям, ЭОР, в том числе:

<http://www.gosuslugi.ru/> Государственная информационная система "Портал государственных услуг Российской Федерации"

<http://fgosreestr.ru/> Государственная информационная система "Реестр примерных основных общеобразовательных программ"

<http://gia.edu.ru/> Информационная система "Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации"

Кроме того, для реализации основной образовательной программы школа располагает следующими средствами обучения и воспитания:

В каждом учебном кабинете имеются учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по всем учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари) и электронные пособия, электронные тренажеры, имеется доступ к образовательным Интернет - ресурсам. Ведется журнал регистрации работы в сети Интернет. Работа осуществляется под контролем учителя. На всех компьютерах установлены программы контентной фильтрации и антивирусная защита. Предоставляется возможность копирования информации на электронный носитель.

С целью повышения учебной мотивации учащихся в школе имеется оборудованная библиотека с читальным залом. В учебном процессе используются ЭФУ (электронная форма учебников). В библиотеке действует выставочный стенд с новинками литературы для педагогов и обучающихся. В библиотеке есть доступ к сети Интернет на 1 рабочем месте. Библиотека оснащена множительной техникой. Материально-техническая база школы призвана способствовать укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется не только отдельный спортивный зал, но и хорошая материально-техническая база для выполнения в полном объеме учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований, как в здании, так и на территории школы. В спортивном зале используются: мячи, козел гимнастический, медицинбой 1 кг, стойка и планка для прыжков в высоту, лыжи в комплекте, секундомеры электронные, стол для настольного тенниса, ракетки и шарики для настольного тенниса, канаты для лазания, мостик гимнастический, сетка волейбольная, обручи, скакалки, спальные мешки, компас, брусья гимнастические, перекладина гимнастическая универсальная, скамейки гимнастические, гранаты для метания, палатка, палки гимнастические.

2.9.1. Организация медицинского обслуживания

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является одной из главных задач школы наряду с повышением качества обучения и воспитания учащихся. Современным оборудованием оснащены медицинский, стоматологический и процедурные кабинеты: весы медицинские, ростомер, таблица Рабкина для исследования цветоощущения, таблица для определения остроты зрения, облучатель бактерицидный, лоток, жгут кровоостанавливающий, кушетка, тонометр.

Школой заключен договор с медицинскими учреждениями ГБУЗ "Восточная территориальная МБ". Данное учреждение в течение учебного года оказывает медицинские услуги учащимся школы.

2.9.2. Сведения об условиях организации питания

Информация об организации бесплатного питания (завтраки) обучающихся, получающих начальное общее образование

В соответствии с п. 2.1 ст. 37 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучающиеся по образовательным программам начального общего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях обеспечиваются учредителями таких организаций не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка, за счет бюджетных

ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и иных источников финансирования, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Отчет об организации горячего питания для обучающихся, информация о стоимости питания, положение о родительском контроле за организацией горячего питания обучающихся, рекомендации для родителей по организации здорового питания школьников, ежедневное меню можно посмотреть на школьном сайте.

2.9.3. Охрана жизни и здоровья учащихся

В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений. В здании установлены:

- система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией;
- система «Тревожная кнопка» (договор об экстренном вызове наряда полиции по сигналу «Тревога»);
- станция объектовая «Стрелец-мониторинг» (подключен выход к ЕДДС);
- световые указатели запасных выходов;
- световые поэтажные планы эвакуации;
- противопожарные двери;
- огнетушители (общее кол-во -10 шт);
- ограждение по периметру территории школы;

Заполняются акты о состоянии пожарной безопасности, согласно плана проводятся учебнотренировочные мероприятия по вопросам безопасности. В школе разработан «Паспорт дорожной безопасности».

Спортивный зал и пришкольная площадка позволяют укреплять здоровье детей и заниматься спортом, как во время уроков, так и в каникулярное время. В актовом зале школы проводятся различные мероприятия. Таким образом, ресурсное обеспечение МБОУ «Целинная ООШ» обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования и образовательные потребности учащихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

2.10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования в МБОУ «Целинная ООШ» определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования.

Основными направлениями ВСОКО являются качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;

- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования; – систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании.

Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования.

2.11. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 20 апреля 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	11
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся (ИТОГИ III четверти)	человек (процент)	8 (33%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0 (не сдавали)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0 (не сдавали)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (54%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		6 (21%)
– федерального уровня		5 (18%)
– международного уровня		0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		9

– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3 (25%)
– первой		7 (58%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (8%)
– больше 30 лет		1 (8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (8%)
– от 55 лет		2 (17 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (83%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,66
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,14

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ жизнедеятельности школы определил:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26

ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; - штат сотрудников укомплектован на 100%.

- своевременно проходит аттестация педагогических работников;

- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов;

- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;

- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;

- качество знаний по школе не всегда сохраняется высоким, при проявлении тенденции к снижению мотивации к освоению программ у учащихся.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- необходимость повышения мотивации учащихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования, - необходимость укрепления здоровья учащихся,

- создание условий для самореализации учащихся и их ранней профилизации,

- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (учебно-лабораторным оборудованием и т.д.).