

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Целинная основная общеобразовательная школа»**

Утверждаю
Директор МБОУ «Целинная ООШ»
_____ Вязовова О.Н.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Целинная основная общеобразовательная школа»
по состоянию на 20.04.2025г.**

Содержание:

1. <u>ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ</u>	2
2. <u>ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ</u>	3
2.1. <u>Оценка образовательной деятельности</u>	3
2.2. <u>Структура и система управления образовательной организации</u>	4
2.3. <u>Содержание и качество подготовки обучающихся</u>	6
2.4. <u>Воспитательная работа</u>	9
2.5. <u>Организация учебного процесса</u>	33
2.6. <u>Востребованность выпускников</u>	34
2.7. <u>Кадровое обеспечение</u>	36
2.8. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>	40
2.9. <u>Библиотечно-информационное обеспечение</u>	41
2.10. <u>Материально-техническая база</u>	43
2.11. <u>Организация медицинского обслуживания</u>	45
2.12. <u>Сведения об условиях организации питания</u>	46
2.13. <u>Охрана жизни и здоровья учащихся</u>	46
2.14. <u>Внутренняя система оценки качества образования</u>	46
2.15. <u>Анализ показателей деятельности образовательной организации</u>	47
2.16. <u>Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2024 год</u>	50
2.17. <u>Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный период</u>	51

1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Нормативная база процедуры самообследования

Процедуру самообследования МБОУ «Целинная ООШ» регламентируют нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

- Приказ № 01-38 от 20.03.2025. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года в МБОУ «Целинная ООШ».

Этапы самообследования

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию организации.
2. Организация и проведение самообследования в организации.
3. Обобщение полученных результатов и формирование отчета.
4. Рассмотрение отчета органом управления организации.

На основании Приказа № 01-38 от 20.03.2025. «О проведении процедуры самообследования» в МБОУ «Целинная ООШ» утверждена рабочая группа в составе:

председатель рабочей группы — Бисенова Айгул Амангельдыевна, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе;

члены рабочей группы:

Кошкина Людмила Александровна — заместитель директора школы по воспитательной работе;

Бисенова Айгул Амангельдыевна —учитель информатики, ответственный за ведение школьного сайта.

График проведения самообследования

Мероприятие	Срок	Ответственный
Совещание при директоре по вопросам проведения самообследования: - Состав комиссии по самообследованию, обязанности председателя и членов комиссии. - Формы и сроки проведения процедур. - Структура, содержание и оформление отчета.	21.03.2025	Директор
Издание приказа о проведении самообследования	21.03.2025	

Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям, указанным в п.6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462: - Образовательная деятельность, в том числе организация учебного процесса; - Система управления организации; - Содержание и качество подготовки обучающихся; - Востребованность выпускников; - Кадровое обеспечение; - Учебно-методическое обеспечение; - Библиотечно-информационное обеспечение; - Материально-техническая база; - Функционирование внутренней системы оценки качества образования	25 -31.03.2025	Заместитель директора школы по УВР
Сбор информации для статистической части отчета по показателям, указанным в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324	31.03.2025	
Подготовка отчета	04.04.2025	
Рассмотрение отчета на заседании педагогического совета школы	07.04.2025	Председатель педагогического совета
Утверждение отчета директором	07.04.2025	Директор школы
Направление отчета учредителю	08.04.2025	
Размещение отчета на официальном сайте школы	08.04.2025	Ответственный за школьный сайт

2. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Целинная ООШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Статистика показателей за 2020–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	33	32	28	24	27
	– начальная школа	15	11	11	9	7
	– основная школа	18	21	17	15	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	1	-	-	-
	– в основной школе	-	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В 2024-2025 уч. году в школе 2 ученика с ОВЗ: один ученик 7 класса К.А., одна ученица 9 класса М.Д.

2.2. Структура и система управления образовательной организации

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Целинная основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Вязовова Ольга Николаевна
Адрес организации	462752 Оренбургская область, Светлинский район, п. Целинный, ул. Советская д. 10
Телефон, факс	8(35366) 2-41-46
Адрес электронной почты	celinayshkola2008@yandex.ru
Учредитель	Администрация МО Светлинский район

Дата создания	1964 год № Л035-01248-56/00207255
Лицензия	№ Л035-01248-56/00207255 от 03 июня 2015 года, выдана министерством образования Оренбургской области (Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 01- 21/1287/1 от 03 июня 2015)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56A01 №0003187 от 06 мая 2015 года, выдана министерством образования Оренбургской области (регистрационный номер 1485)

Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: ➤ развития образовательных услуг; ➤ регламентации образовательных отношений; ➤ разработки образовательных программ; ➤ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ➤ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ➤ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ➤ координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ➤ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ➤ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ➤ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ➤ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- учителей,
- классных руководителей.

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС);
- образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС).

Основные общеобразовательные программы в Школе в очной форме обучения осваивают 27 учащихся, из них 7 учащихся — образовательную программу начального общего образования, 20 учащихся — образовательную программу основного общего образования, из них 2 ученика (1 ученик 7 класса, 1 ученица 9-го класса) – на дому осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу ООО для детей с УО (В.7.1.).

Учебные программы за истекший период выполнены на 100 %. Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы, практические и лабораторные работы выполнены в полном объеме.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ «Целинная ООШ» реализует образовательные программы дополнительного образования за счет бюджетных средств.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Целинная ООШ» реализует ООП начального и основного уровня образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В МБОУ «Целинная ООШ» осуществлялся мониторинг образовательной деятельности, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и установлению причин возникающих проблем. Мониторинг уровня качества образования проводился в виде:

- тренировочных работ в формате ОГЭ, цель которых – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- административных контрольных работ, целью которых является отслеживание динамики обученности школьников, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

Школьные методические объединения вырабатывают единую систему оценивания по предметам, исключая различия в понимании образовательных результатов у учителей предметников, формируя банк соответствующих требованиям стандарта оценочных работ. Регулярный мониторинг качества профессиональной деятельности учителей и ведения школьной документации позволяет своевременно корректировать работу педагогического коллектива.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году (III четверть)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них			
		Колво	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Колво	%	Колво	%	Колво	%
1	0												
2	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0												
Итого	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 26 % (в 2024 был 17 %), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 17 % (в 2024 – 17 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году (III четверть)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили Год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	3	15	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 5 % (в 2024 был 20 %), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2024 – 0 %).

Результаты государственной итоговой аттестации

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 13.02.2023 № 86/194 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году" (Зарегистрирован 09.03.2023 № 72559), ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании.

«Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году» (по итогам годовых оценок)

Учебный предмет	Уровень обученности %	Качество знаний %
Русский язык	100	0
Родной язык (русский)	100	0
Литература	100	0
Родная литература (русская)	100	0

Английский язык	100	0
Алгебра	100	0
Геометрия	100	0
Информатика	100	0
История	100	0
Обществознание	100	0
География	100	0
Физика	100	0
Химия	100	0
Биология	100	0
ОБЖ	100	0
Физическая культура	100	100

100% выпускников 9 класса поступили в профессиональные образовательные организации.

2.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе построена с учетом Федерального закона от 29.12.2012

№ 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015

№ 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом .

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности .

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей .

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении . Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам . Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства . Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение . Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях . Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности . В рамках проекта по гражданско-патриотическому воспитанию каждый понедельник проводится классный час «Разговоры о важном». Также по понедельникам, перед началом уроков, проводится школьная линейка с выносом или поднятием флага РФ (в зависимости от погодных условий) и исполнением гимна РФ. -Акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей, поздравление первоцелинников, ветеранов ВОВ и ветеранов труда; -День защитника Отечества; -Концерт для ветеранов педагогического труда ко Дню учителя; -Мероприятие, посвященное воинам-интернационалистам и воинам локальных войн к 23 февраля; -Районный конкурс ЮИД; -Классные часы по ПДД и пожарной безопасности; -Торжественная линейка и литературно-музыкальная композиция к 9 мая; -Участие в областном мероприятии «Вальс Победы»; -Мониторинг «Вредные привычки»; -Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ;
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности . Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека . Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших . Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки . Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов,

вероисповеданий .

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению .

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-9 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить...", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь.

Также прошли мероприятия

- «День Знаний»,
- «День Учителя»,
- «День Матери»
- Участие в акции «День родного языка»
- Экскурсия в музей п. Светлый

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре .

Проявляющий стремление к самовыражению, в разных видах художественной деятельности, искусстве .

- Традиционное мероприятие «Русская масленица»;
- Тематические классные часы;
- День Учителя;
- День родной школы.
- Новогоднее представление;
- Оформление школьных коридоров, классов, тематических стендов.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе .

Ориентированный на физическое развитие, с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом .

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста .

Воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Внеклассная спортивно-массовая работа в школе является одним из главных звеньев физического воспитания.

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе

отводится внеклассной работе. 5 лет функционирует школьный спортивный клуб «Дружба» (ШСК). Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности.

Обучающиеся достигли более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщились к регулярным занятиям физической культурой, сформировался интерес к занятиям и соревнованиям.

В рамках физического воспитания проводятся:

- Классные часы по пропаганде ЗОЖ;
- Президентские состязания;
- Волейбол: родители, учащиеся, учителя;
- Неделя здоровья;
- Анкетирование «Как я отношусь к вредным привычкам»;
- «Лыжня России»; (школьный этап)
- «Зарница»;
- Неделя Здоровья.

Два раза в неделю проводятся спортивные объединения для начального звена «Спортивные игры», для среднего звена «Настольный теннис»

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества .

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление .

Проявляющий интерес к разным профессиям .

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

По школьному плану в школе проводятся:

- Субботники;
- Акции «Школьный двор»;
- Акция «Чистый поселок»
- Акция «Обелиск»
- Помощь ветеранам педагогического труда;

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду .

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам .

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм .

Положительное отношение к труду:

- Акция «Сирень Победы»
- Акция «Птичий домик»
- Классные часы: «Наш общий дом», «Красная книга Оренбургской области», «Заповедники Оренбургской области» и т.д.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке .

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании .

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

Это работа над осознанным смысловым чтением на уроках.

- Олимпиады по предметам ;

-Предметные недели ШМО;

-Социокультурное воспитание:

-Проведение тематических классных часов и мероприятий, направленных на пропагандирование межнационального общения и гражданского мира;

-Оформление выставки «Традиции народов Мира»

-Участие в проектной деятельности;

Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Целинная ООШ» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 27 человек, численность педагогического коллектива – 9 человек, 1 руководитель. Обучение ведётся со 2 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ «Целинная основная общеобразовательная школа» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее пятидесяти учащихся. Нет ставки социального педагога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с поселковым Домом культуры и библиотекой. Также сотрудничаем с такими районными организациями как КДН и ЗП, ПДН ОВД, ЦЗН Светлинского района, находящиеся в 10 километрах от нашей школы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2018 года шествие жителей и школьников п. Целинный с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии), а также участникам СВО «Поздравительная открытка солдату» и «Письмо солдату»

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами родителей, учителей и учащихся; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. также с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери «Милая мама моя», 8 Марта «От всей души», выпускные вечера (9 класс) и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека «Дорогие мои старики», День защиты ребенка, на Масленицу «Ой блины, блины, блины...», 8 Марта «Для вас родные», 9 Мая «Никто не забыт, ничто не забыто...» и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя «Нашим учителям, посвящается!»(поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников, учителей и ветеранов педагогического труда Школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники «Волшебная сказка», «Рождественские посиделки», Осенние праздники Закружилась листва золотая», «Праздник Урожая», День матери «Мамочка, милая мама моя», 8 Марта «А, ну-ка, девочки», День защитника Отечества «А, ну-ка, мальчики», концертная программа ко Дню Победы «Фронтовики, наденьте ордена!» , торжественные линейки «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

-Открытие первичного отделения РДЦМ на базе школы;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения на школьных линейках (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.
- Просмотры тематических фильмов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Методическое объединение классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

МО классных руководителей в 2024-2025 учебном году проводило работу по внедрению инновационных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя.

В школе 8 классов (классные руководители с 2-9 классы, нет 1 и 4 классов)). Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Содержание методической работы с классными руководителями разрабатывается на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов-воспитателей.

В состав МО классных руководителей входило 6 педагогов:

2,3 класс – Сырбаева В.Е.

5 класс- Вязовова О.Н.

6 класс –Гайнуллин Р.Ф.

7 класс- Кошкина Л.А.

8 класс-Кондрина Е.В.

9 класс-Бисенова А.А.

В течение 2024-2025 учебного года МО классных руководителей работало над темой : «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классных руководителей ».

Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

- ✓ Организация информационно – методической помощи начинающим классным руководителям;
- ✓ Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- ✓ Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- ✓ Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Для обсуждения отдельных аспектов проблемы и решения поставленных задач в течение года было проведено 6 заседаний МО классных руководителей, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2024-2025 год;
- Анализ планов воспитательной работы классных руководителей;
- Обсуждение опыта работы классного руководителя по организации самоуправления в классе;
- Адаптация учащихся 1 и 5 класса к процессу обучения;
- Собеседование по планам воспитательной работы классных руководителей
- Работа с портфолио, обобщение и обмен опытом;
- Анализ выполнения плана воспитательной работы за первое полугодие;
- Диагностическая программа изучения классного коллектива;
- Совершенствование методики формирования межличностных отношений в классе;
- Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе;
- Подготовка к методической неделе;
- Проведение тематических классных часов;
- Анализ методической недели;
- Отчеты о взаимопосещениях мероприятий внутри МО с целью обмена опытом и совершенствования методики;

В начале учебного года был составлен план работы МО:

1-е полугодие		
Содержание работы	Сроки	Ответственные
1 заседание МО Тема: Организация учебно-воспитательной работы на новый учебный год 1.Ознакомление с обязанностями классных руководителей; 2.Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год 3.Рекомендации по составлению планов воспитательной работы классных руководителей; 4.Ознакомление с единым комплексным планом, раздел «Воспитательная работа». Проведение родительских собраний для будущих	Август	Зам. директора по ВР Классные руководители 2-9 классов

первоклассников, посвящённого обучению по ФГОС НОО и ООП НОО, соответствующей ФООП НОО.		
2 заседание МО Тема: «Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС» 1. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2024-2025 учебный год 3. Аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС 3. Рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС. (зам.директора по ВР) 4. Утверждение графика открытых классных часов и внеклассных мероприятий 5 Коррекция планов воспитательной работы в соответствии с целевыми установками школы 6. КОК 5 класс 7 Работа классных руководителей по профилактике ДДТТ.	Сентябрь – октябрь	Зам. директора по ВР
3 заседание МО Тема: Изучение уровня воспитанности учащихся и планирование работы на основе полученных данных 1. Анализ уровня воспитательной работы в школе; Планирование дальнейшей работы на основе изучения уровня воспитанности учащихся школы с учетом требований ФГОС. 2. КОК в 6-ом классе 3. Работа с детьми из семей, состоящих на учете ВШ, ПДН 4. Работа классных руководителей по формированию духовно-нравственных качеств личности 5. Работа органов самоуправления по организации и проведению общешкольных мероприятий 6 Работа кружков, секций за I полугодие. 7. Работа классного руководителя по ПДД накануне зимних каникул 8. Проведение родительских собраний в 2-9 классах	Ноябрь-Декабрь	Руководитель МО Педагог-психолог
2-е полугодие		
4 заседание МО Тема: Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога 1. Стимулирование процесса самообразования и самовоспитания ученика и учителя. 2. Классно-обобщающий контроль 7-м классе 3. Работа с родителями как одно из направлений	Январь-Февраль	Руководитель МО Кл. рук.

деятельности классного руководителя в условиях ФГОС. 4..Посещение и обсуждение открытого мероприятия. 5. Работа с детьми из семей, состоящих на учете ВШ, ПДН и ЕБД. 6. Классно-обобщающий контроль в 8, 2-3 классе 7. Работа классных руководителей по патриотическому и гражданскому воспитанию 8. Работа творческих объединений 9. О работе классных руководителей с родителями учащихся по вопросам итоговой аттестации 9 классы		
5 заседание МО 1.Обобщение опыта работы классных руководителей школы. 2.Методическая помощь классным руководителям при подготовке к внеклассным мероприятиям 3. Анализ уровня воспитанности школьников. Анализ воспитательных понятий обучающихся 4. Воспитательный процесс в 5-9 классах 5.Состояние преподавания курса ОРКСЭ, ОДНКНР 6.Организация внеурочной деятельности в школе. (зам. директора по ВР .) 7.Система поликультурного образования как ядро воспитательного потенциала федерального государственного образовательного стандарта общего образования. 8.«Это познавательно и увлекательно!» /отчёт – презентация руководителей кружков, работающих в системе ФГОС.	Март Апрель	Зам. директора по ВР Библиотекарь школы Зам. директора по ВР Руководитель МО

МО классных руководителей–1 раз в четверть. (дополнительно: август, май)

Консультации для классных руководителей – 1 раз в неделю.

Работа над темами самообразования.

Инновационная деятельность классных руководителей.

Включение информационных технологий в воспитательный процесс.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- круглый стол;
- педсовет;
- заседания МО;

- открытые классные часы и мероприятия;
- консультации;
- взаимопосещение классных часов и мероприятий;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта;
- творческие отчеты классных руководителей. Работа над темами самообразования.
- инновационная деятельность классных руководителей.
- включение информационных технологий в воспитательный процесс.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны воспитательные программы классных коллективов. 100% педагогов осуществили переход от традиционного плана воспитательной работы к воспитательным программам:

Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методом воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Темы самообразования классных руководителей на 2024-2025 учебный год

№	Ф.И.О. классного руководителя	Классное руководство	Темы самообразования
2	Сырбаева Валентина Елеусизовна	2-3	Нравственное воспитание младших школьников.
3	Вязовова Ольга Николаевна	5	Формирование общей культуры школьника.
4	Кошкина Людмила Александровна	7	Роль классного руководителя в создании и развитии коллектива.
5	Гайнуллин Ришат Фаритович	6	Игра, как средство воспитания, обучения и развития личности
6	Кондрина Евгения Валерьевна	8	Привлечение родителей к совместной деятельности по воспитанию и развитию детей.
7	Бисенова Айгул Амангельдыевна	9	Взаимоотношения детей и родителей для формирования личности школьника.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Классные руководители, в течение учебного года, на заседания МО готовили выступления по темам:

1. «Организация ученического самоуправления в классе»(Вязовова О.Н.);
2. «Технология проведения классных часов» (Кошкина Л.А.);
3. «Роль и место классного руководителя в жизни школьника» (Кондрина Е.В.)

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации;
- Практикумы;
- Семинары;
- Круглые столы.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- ✓ Содержание деятельности классного руководителя.
- ✓ Документация классных руководителей.
- ✓ Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- ✓ Методики определения уровня воспитанности школьников.
- ✓ Организация работы с детьми группы риска.
- ✓ Организация работы с родителями.
- ✓ Организация работы с одарёнными детьми

Воспитательная функция школы в современных условиях все возрастает. И чем сложнее эти условия, тем более высокий научный подход требуется к организации воспитательного процесса. Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя.

Анализ планов классных руководителей показал, что классные руководители к составлению планов воспитательной работы подошли не формально, а продуманно, учитывая возрастные и гендерные особенности учащихся.

Планы воспитательной работы состоят из следующих разделов:

1. Анализ воспитательной работы за прошедший год.
2. Характеристика классного коллектива.
3. Цели и задачи воспитательной деятельности.
4. Основные направления и дела классного коллектива.
5. Индивидуальная работа с учащимися.
6. Работа с родителями.
7. Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса.
8. Информация об обучающихся.
9. Конкурсное движение.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

Классные руководители способны найти союз с ребятами, умеют добиваться оптимальных результатов в достижении воспитательных целей и задач, а так же считаются с потребностями и интересами детей при планировании своей работы. Классными руководителями грамотно определены

и сформулированы цели и задачи воспитательной работы с детьми, применяются разнообразные формы и методы работы.

Положительными моментами классных часов являются:

1. целевая направленность классных часов; музыкальное оформление мероприятий;
2. сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;
3. высокая активность учащихся и их интерес к классным часам;
4. эмоционально – нравственный отклик учащихся, переживания и проявление чувств благодарности;
5. классными руководителями на классных часах используются элементы личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов;
6. наблюдается разнообразие тематики классных часов;
7. всеми классными руководителями на классных часах создается комфортная обстановка, атмосфера доброжелательности, способствующая самопроявлению и самовыражению учащихся;
8. разнообразие приемов, методов и форм проведения классных часов;
9. неформальная обстановка;
10. создание ситуаций успеха и выбора для ребенка, независимо от его результатов в учебной деятельности;
11. соответствие поставленных целей и задач особенностям классного коллектива и возрасту учащихся, а также их потребностям;
12. классные часы способствуют развитию эмоциональной и интеллектуальной сферы учащихся, а также способствуют и развитию творческих способностей учащихся.
 - В течение 2024 по апрель 2025 года по всем направлениям классными руководителями были проведены классные часы в соответствии с индивидуальным планом классного руководителя:

Помимо классных часов все классные руководители принимали участие в районных, областных и региональных конкурсах предметной и тематической направленности.

Название конкурсного мероприятия (конкурсы, соревнования, олимпиады)	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Участники (фамилия, имя, класс, предмет (для преподавателей))	результат
Конкурс «Гордо реет флаг державный»	Областной	Кузнецов Д. 2 класс	участие
Буктрейлер	Областной	6 класс	
Сочинение	Областной	8 класс	
Конкурс сочинений «Без срока давности»	Всероссийский	5 класс	
Конкурс		Дмитренко К.	
Конкурс «Читаем о войне»	Всероссийский	Дмитренко К.	
Поздравление С Днём учителя	Районный	Александров И.	
Урок Цифры	Всероссийский	1-9 класс	сертификаты
Олимпиада по ПДД	Всероссийский	1-9 класс	
Конкур рисунков «За безопасный труд»			
Конкурс «Вахта памяти»	областной	6 класс	
«Вахта памяти»	районный	7 класс	
Конкурс патриотической песни	районный	9 класс	

Урок цифры	областной	1-9	
«Конкурс рисунков» «Безопасный труд»	районный	1-9 класс	

Классными руководителями проводились:

- Неделя финансовой грамотности,
- Неделя здоровья.
- Акция «Письмо солдату»,
- Акция «Сообщи где торгуют смертью»
- Акция «Ребёнок-главный пассажир
- Акция «Фронтовая открытка»
- Акция «Письмо солдату»,
- Операция «Дети России»
- Неделя энергосбережения,
- Мероприятия «День Знаний»,
- Акция «Крым»
- «День Учителя»,
- «День Матери»

Областная акция по ПДД «Бумажный журавль»

- « Новый год»,
- «8 Марта»

Участие в акции «День родного языка»

Экскурсия в музей п. Светлый

Квест в рамках недели здоровья «Здорово здоровым быть»

Онлайн-викторина «Герои Оренбургской области»

Областная интерактивная игра, посвященная Дню героев Отечества

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.Ру «Безопасный интернет» - 1-9 кл,
«Финансовая грамотность».

Оформили стенд «Герои СВО-наши выпускники»

Выезд в клуб «Металлург» на представления по Пушкинской карте.

Участие в экологическом диктанте;

Проведения «Детского Референдума»

Проведение классных часов «Разговоры о важном» (по понедельникам)

Проведение профориентационных часов «Россия-новые горизонты» (по четвергам);

Акция «Пост прав ребёнка»;

Ежемесячно проводились мероприятия по здоровому питанию;

Мероприятия «Безопасность детства»;

Мероприятия к юбилею школы;

Мероприятия к 25- летию вывода войск из Афганистана;

Проведение военно-спортивной игры «Зарница»;

Акция «Тонкий лёд»;

Проведение общешкольных линеек с поднятием флага и исполнением гимна РФ.

На протяжении всего года классными руководителями проводилась работа с родителями учащихся:

- Анкетирование «Выполнение домашнего задания. Эффективность» 5-6 класс;
- Анкетирование «Отношение к вредным привычкам» 6-9 класс;
- Анкетирование «Безопасность в сети интернет» 3-9 класс.

С учащимися:

- Анкетирование «Адаптация пятиклассников» 5 класс;
- Анкетирование «Твоё отношение к школе» 3-7 класс.
- Анкетирование «Интернет- друг или враг» и т. д.

Результаты анкетирования доводились до сведения родителей на родительском собрании (не называя фамилий учащихся), вместе с классными руководителями планировалась дальнейшая работа с учащимися классного руководителя и родителей.

Также основные темы родительских собраний в 2024-2025 году :

«Бесконтрольность свободного времени-основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Роль дополнительного образования в организации свободного времени ребёнка», «Ориентация школьников на ценности семьи», «Режим дня моего ребёнка» (Общешкольный родительский всеобуч),

«Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка».

Применяя различные формы по повышению мастерства классных руководителей (мастер классы, открытые мероприятия, объединённые классные часы для среднего звена, подготовка к совместным праздникам и т. д.) в нашей школе есть определенные успехи:

- Эффективнее стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.
- Успешно осуществляется программа адаптации первоклассников и пятиклассников.
- Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.
- Стали более интересными КТД классов, классные часы, повысилась степень удовлетворенности детей и родителей мероприятиями, проводимыми классными руководителями.

В соответствии с проблемой школы методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на новый учебный год:

1.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.

2.Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.

3.Разработать систему коллективных дел в классных коллективах по формированию гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу.

4.Продолжить работу по охране жизни и здоровья воспитанников.

5.Строить воспитательную работу в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика. Через индивидуальность конкретного ребенка высветить и сделать более осознанными общезначимые, социальные позиции личности.

6.Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.

7.Продолжить развивать самоуправление в организации учебной деятельности учащихся , в трудовой и общественной жизни.

8.Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений.

9. Продолжать принимать участие в конкурсах различного уровня.

10. В связи с низким наполнением классов объединять классные часы по одной тематике.

С учащимися и родителями был проведён инструктаж по сохранению своего и детского здоровья, вручены памятки.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Мой профессиональный выбор», объединение «Математика вокруг нас», «Финансовая грамотность» элективные курсы по математике и русскому языку, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов

Название курса	Класс	Количество часов	
		в неделю	в год
Разговоры о важном	1-4	1	34
Мое Оренбуржье	1-4	1	34
Азбука чтения	1	1	34
ИТОГО		4	136

Общеинтеллектуальное, социальное направления реализуются в работе классных руководителей

Планирование внеурочной деятельности обучающихся V-IX классов

Название курса	Класс	Количество часов	
		в неделю	в год
Разговоры о важном	5-9	1	34
Россия – мои горизонты	6-9	1	34
Математическая грамотность	5-9	1	34
Финансовая грамотность	5-9	1	34

Профориентация	5-9	1	34
Читательская грамотность	5-9	1	34
Арт – студия «Мир визуально пространственных искусств»	5-9	1	34
ИТОГО		7	238

Общекультурное направление реализуется в работе классных руководителей

Модули классных руководителей		
«Я гражданин»	2	
«Школьный календарь событий»	3	
«Здоровое питание»	3	
«Самоуправление»	3	
ИТОГО	4	

Дополнительное образование

Художественное творчество. театральное объединение «Затейники», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. «Настольный теннис», «Спортивные игры», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социально- педагогическая деятельность. «Юный психолог»

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Детские общественные объединения» РДДМ Движение первых

Ежегодно в школе в 9 классе обучаются от 1 до 7 человек (на начало 2024 года 7 учащихся), поэтому учредить самоуправление было бы дополнительной нагрузкой на учащихся, в нашей школе было принято решение об объединении Совета старшеклассников и ДОО «НОУ-ХАУ». Девятиклассники вошли ДО в состав актива.

Действующее на базе школы детское общественное движение Первых РДДМ «НОУ-ХАУ» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Целинная ООШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Пришкольной разновозрастной группы «Смешарики», трудовой десант на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «НОУ-ХАУ» имеет эмблему, флаг, гимн.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

- На базе школы было открыто первичное отделение РДДМ.

Профилактика и безопасность

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму (проведение учений)
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни

1. проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

2. проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

3. разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

4. вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

5. организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

6. профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

7. предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

8.профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т . д .) .

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний день», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей посёлка Светлый, на просмотр художественных и документальных фильмов в кинотеатр «Восток»

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные мероприятия: деловые игры «Мой выбор», квесты «Выбираем профессию», расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение дней открытых дверей в среднем специальном учебном заведении п. Светлый ;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности «Профориентация»
- Участие во Всероссийских уроках Проектория. «Россия-новые горизонты» С 1 по 9 класс

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную еженедельную газету «Школьный звонок») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности ДО «НОУ-ХАУ»; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов и видеороликов об интересных событиях, происходящих в школе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- ЛДП

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

1. Заместитель директора по ВР;
2. Классные руководители;
3. Педагоги дополнительного образования;
4. Учитель физкультуры;
5. Учителя музыки, технологии;
6. Педагог -организатор ОБЖ;
7. Педагог-библиотекарь;

Социально-психологическая служба:

1. Педагог-психолог;
2. Инспектор по правам ребёнка.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Локальные акты:

- Положение об адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Положение об инклюзивном или специальном (коррекционном) классе;
- Положение о ПМП консилиуме ОО и др.;

7. Для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, не способного освоить в полном объеме образовательный стандарт, образовательной организацией разрабатывается адаптированная образовательная программа.

ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС О у/о предусматривают возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования, обучающихся с ОВЗ на основе показателей динамики развития обучающихся с ОВЗ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Перевод обучающегося с одного варианта ФГОС на другой или на обучение по СИПР осуществляется по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

На период 2023-2024 года в школе по программе ОВЗ обучается 2 человек (7 класс, 9 класс)

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- - сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

2.5. Организация учебного процесса

Учебный план МБОУ «Целинная ООШ» разработан на основе рекомендаций МО Оренбургской области от августа месяца 2024 года «О направлении рекомендаций по реализации образовательных программ в 2023/2024 учебном году».

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом от 16.11.2022 № 992 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом от 16.11.2022 № 993 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Обучение в МБОУ «Целинная ООШ» строится на основе гибких форм организации образовательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков учебного труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и на их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора обучающимися.

Учебный план программно - методически обеспечен. Санитарно-гигиенические нормы соблюдены. Перегрузки учащихся нет.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 МБОУ «Целинная ООШ»

- уведомила Управление Роспотребнадзора по Оренбургской области о дате начала образовательного процесса;
- разработала график входа учеников через 3 входа в учреждение;
- подготовила новое расписание, чтобы минимизировать контакты учеников; - закрепила классы за кабинетами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров;
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в VK-мессенджере;
- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

2.6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	1	0	0	1
2022	5	0	0	5
2023	2	0	0	2
2024	1	0	0	1

В 2024 году выпускники 9-го класса поступили и продолжили обучение в профессиональных ОО.

Список выпускников 9 класса МБОУ «Целинная ООШ» 2023-2024 уч.г.

№ п/п	ФИО выпускника	Куда поступил	Форма обучения
-------	----------------	---------------	----------------

1	Адаев Николай Петрович	Филиал ГАПОУ "Горно – технологический техникум" п. Светлый	очная, бюджетная
---	------------------------	--	------------------

Выводы и рекомендации.

1. Учителя-предметники обеспечивают подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации на достаточном уровне в рамках урочной и внеурочной деятельности:

- структурируют уроки с учетом индивидуальных потребностей учеников;
- проводят предметно-ориентированные консультации с учетом выявленных проблем, результатов мониторинговых исследований и др;
- в работе используют демоверсии, сборники и учебно-методическую литературу, рекомендованные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»;
- поурочные планы
- отражение работы с разными группами выпускников;
 - внесены своевременные изменения в календарно-тематическом планировании – до и после диагностических работ;
- организована индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися;
- в поурочных планах отражена работа с разными группами выпускников.

2. Систематическую работу по организованной подготовке к государственной (итоговой) аттестации обучающихся в 2025 учебном году необходимо продолжить по следующим направлениям:

- Провести анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками в ходе ГИА по всем предметам.
 - Разработать систему мер по профилактике типичных учебных затруднений по предметам, выносимых на ГИА.
 - Совершенствовать учебные занятия в соответствии с требованиями государственной итоговой аттестации.
 - Повысить эффективность работы с базовыми понятиями учебных курсов.
 - Усилить внутришкольный контроль со стороны администрации за подготовкой к ОГЭ обучающихся основной школы.
 - Классному руководителю 9 класса осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах административных контрольных работ.
 - Создать комплекс внешних по отношению к педагогу оценочных процедур, измеряющих уровень обученности учащихся на протяжении всего школьного курса.
 - Формировать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к предметным знаниям.
 - Формировать у обучающихся совокупность личностных смыслов самостоятельной подготовки к ГИА.
 - Развивать у обучающихся совокупность умений и навыков самоорганизации учебной деятельности.
 - Осуществлять подготовку выпускников к рациональному использованию времени на экзамене.
 - Обеспечить психолого-педагогическую поддержку выпускников в ходе подготовки к ГИА.
- Совершенствовать взаимодействие учителей-предметников с классными руководителями, специалистами функциональных служб, родителями выпускников в ходе подготовки к ГИА.

2.7. Кадровое обеспечение

На период самообследования в Школе работают 9 педагогов, 1 руководитель. Из них 7 человек имеют высшее профессиональное образование, 3 человека имеют среднее специальное образование. В 2024 году аттестацию прошли 4 человека – на высшую квалификационную категорию. Школа укомплектована педагогическими работниками на 100%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Платные образовательные услуги школа не оказывает. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

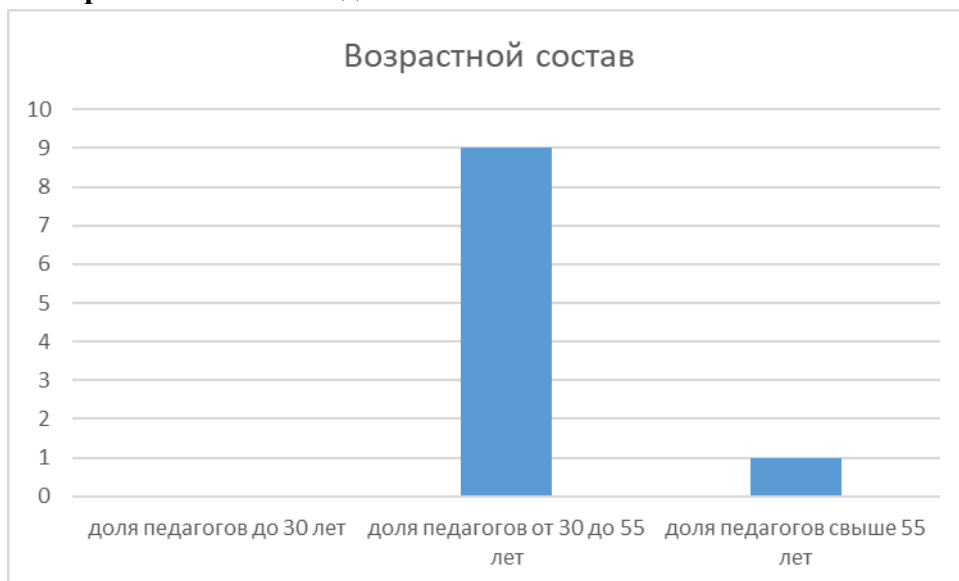
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2024 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 9 педагогических работников Школы 9 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

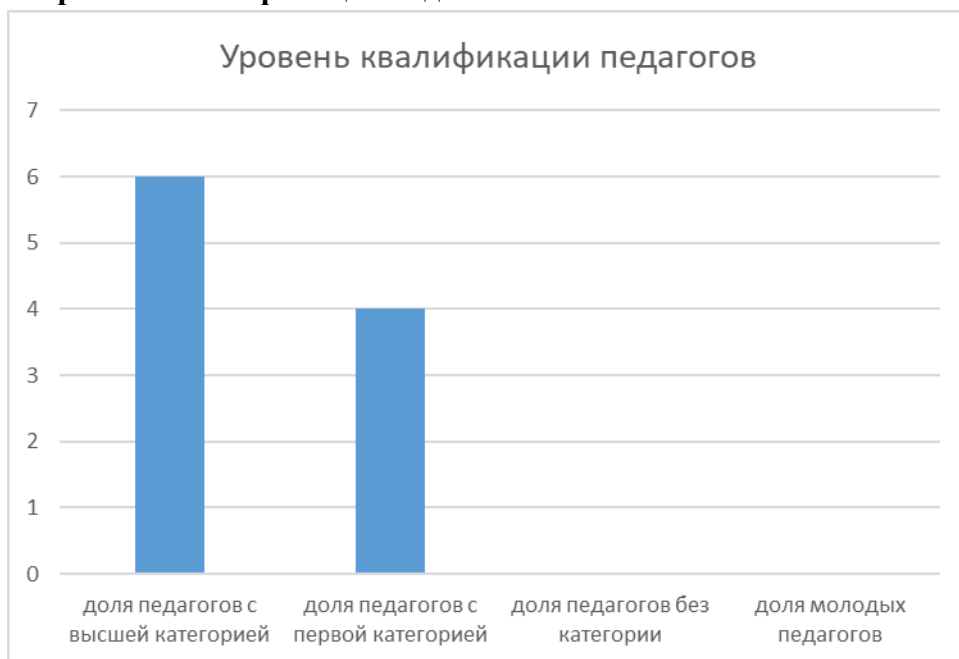
Образовательный ценз и квалификация педагогов

Учебный год	Общее количество педагогов	Кол-во педагогов с высшим проф. Образованием	Кол-во педагогов со средним проф. Образованием	Кол-во педагогов имеющих образование пед. направленности	Кол-во педагогов имеющих категорию	Кол-во молодых педагогов
2022-2023	12	8(67%)	4(33%)	0	10(83%)	1(8%)
2023-2024	11	8 (73%)	3 (27%)	0	11 (100%)	0
2024-2025	10	7 (70%)	3 (30%)	0	10 (100%)	0

Возрастной состав педагогического коллектива



Уровень квалификации педагогов



Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогов МБОУ «Целинная ООШ» 2024 г.

1. Вязовова О.Н.

2024, Меры пожарной безопасности для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывоопасности, взрывопожарности, пожароопасности», НО ДПО «ИГУКС», 32 ч.

2024, Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы, ООО «Инфоурок», 72 ч.

2024, Оказание первой помощи в образовательной организации, ООО «Инфоурок», 36 ч.

2024, Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания, ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения", 24 ч.

2024, Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение, ГАУ ДПО "Институт развития образования Оренбургской области", 24 ч.

2024, использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности, ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения", 31ч.

2024, Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФОП ооо и ФОП соо, 24 ч.

2024, Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания, ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения", 36 ч.

2025, Личностно-профессиональное развитие классного руководителя, ФГБОУ "Международный детский центр "Артек", 36 ч.

Сведения о профессиональной переподготовке (при наличии)

2024г, Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ООО «Инфоурок», Педагог по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, 320ч.

1. Бисенова А.А.

2024, Меры пожарной безопасности для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывоопасности, взрывопожарности, пожароопасности» АНО ДПО «ИГУКС», 32 ч.

2024, Оказание первой помощи в образовательной организации, ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов", 72ч.

2024, Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности, Цифровая экосистема ДПО, 36 ч.

2024, Совершенствование предметных компетенций учителя математики (базовый уровень), Цифровая экосистема ДПО, 72 ч.

2024, Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации, Цифровая экосистема ДПО, 72 ч.

2024, Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы, ООО «Инфоурок», 72ч

2024, Совершенствование предметных компетенций учителя математики (базовый уровень), ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения", 36ч.

2025, Личностно-профессиональное развитие классного руководителя, ФГБОУ "Международный детский центр "Артек", 36 ч.

2. Кошкина Л.А.

2024, Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 36 ч.

2024, Подготовка членов (экспертов) для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Русский язык», ГБУ «Региональный центр мониторинга системы образования Оренбургской области» 36 ч.

2024, Оказание первой помощи в образовательной организации, ООО «Инфоурок, 36 ч.

2024, Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях, ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения", 36 ч.

3. Сырбаева В.Е.

2024, Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 72 ч.

2024, Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации, ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения", 36ч.

2024, Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности, ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения", 36ч.

2024, Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 36ч.

2024, Оказание первой помощи в образовательной организации, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 36ч.

2024, Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях, ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения", 36ч.

2025, Личностно-профессиональное развитие классного руководителя, ФГБОУ "Международный детский центр "Артек", 36 ч.

4. Кутуева М.Ж.

2024, Сопровождение детского отдыха: от вожатого до руководителя детского лагеря, ООО «Инфоурок», 36 ч.

2024, Оказание первой помощи в образовательной организации, ООО «Инфоурок», 36 ч.

2024, Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации, ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения", 36ч.

2024, Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации, ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения", 36 ч

2024, Совершенствование предметных компетенций учителя математики (базовый уровень), ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения", 36ч.

5. Кондрина Е.В.

2024, Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 36 ч.

2024, Основы оказания первой помощи, ООО «Инфоурок», 72 ч.

2024, Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации, ФГАУ ВО "Государственный университет просвещения", 36 ч.

2024, Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО, ФГАУ ВО "Государственный университет просвещения" 72 ч.

2024, Использование библиотеки цифрового контента в учебной деятельности", ФГАУ ВО "Государственный университет просвещения", 31 ч.

2024, Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты, ФГАУ ВО "Государственный университет просвещения", 48 ч.

2025, Личностно-профессиональное развитие классного руководителя, ФГБОУ "Международный детский центр "Артек", 36 ч.

6. Щапова Е.Э.

2024, Оказание первой помощи в образовательной организации, Образовательный центр «ИТ – перемена» 72 ч.

7. Гайнулин Р.Ф.

2024, Оказание первой помощи в образовательной организации, ООО «Московский институт переподготовки и повышения квалификации педагогов», 36 ч.

2024, Подготовка членов (экспертов) для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Биология», ГБУ «Региональный центр мониторинга системы образования Оренбургской области», 36 ч.

2024, Совершенствование предметных компетенций учителя химии (базовый уровень), ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения", 36ч.

2024, Совершенствование предметных компетенций учителя биологии (базовый уровень),

2024, Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации, 36ч.

2024, Ключевые вопросы и практические инструменты деятельности учителя физики, ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ, 72 ч.

2024, Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации, , 72 ч.

2024, Школа современного учителя географии: достижения российской науки, ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения", 60 ч.

2025, Личностно-профессиональное развитие классного руководителя, ФГБОУ "Международный детский центр "Артек", 36 ч.

8. Еременко Н.И.

2024, Педагогика и методика преподавания русского языка и литературы, учитель русского языка и литературы, ООО "Проф-Развитие", 540ч.

2024, Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ООО "Инфоурок", 270ч.

План повышения квалификации педагогов выполнен на 100 %.

2.8 Учебно-методическое обеспечение

В 2024 учебном году школа работала над единой темой «Достижение современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС». В учебном году было проведено 5 педагогических советов, на которых рассматривались следующие вопросы:

- ведение школьной документации (единые требования к составлению и оформлению
- рабочих программ по предмету, внеурочной деятельности, календарно-тематического планирования);
- организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- индивидуальные консультации по оформлению портфолио учителей в рамках предстоящей аттестации на первую категорию.

Особо следует отметить, что педагогические советы в 2023-2024 учебном году проводились с использованием интерактивных форм организации деятельности.

Предметные методические объединения

Главной структурой, организующей методическую работу учителей, являются методические объединения. В школе действуют 2 методических объединения:

1. МО учителей.
2. МО классных руководителей.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьного методического объединения обсуждались следующие вопросы:

- анализ результатов сдачи ГИА;
- согласование календарно-тематических планов;

- изучение образовательных стандартов нового поколения и составление рабочих программ;
- анализ успеваемости по предметам;
- урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО;
- формы и методы организации внеклассной деятельности; развитие детской одаренности;
- обеспечение преемственности в обучении между начальной и основной школой, как необходимое условие успешной реализации обновленных ФГОС НОО и ООО;
- контрольно-оценочная деятельность учащихся как основа формирования учебной самостоятельности;
- создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы;
- организация мыслительной деятельности младших школьников; итоговая аттестация учащихся;
- роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления;
- современные формы работы с родителями.

100% педагогов школы подключились к Сферум – образовательной платформе, созданной компанией ООО «Цифровое образование» по заказу Министерства образования. Этот инструмент подходит для организации работы в образовательной сфере и часто применяется для обучения онлайн. Сферум – программа, доступная учителям, ученикам и их родителям. 100% педагогов школы зарегистрировались на платформе ФГИС Моя школа, которая обеспечивает эффективную информационную поддержку образовательных организаций, а также создает условия для эффективного использования новых информационных технологий. Школа работает на платформе «Госвеб» на безопасном сайте с унифицированным интерфейсом, единым для всех учреждений соответствующей группы по всей стране. Программа разработана министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций в рамках национального проекта «Цифровая экономика». Адрес сайта: <https://sh-celinnaya-oosh-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Работа с учебными кабинетами. Материальное обеспечение методической работы.

Все учебные кабинеты имеют паспорта, в которых прописано функциональное назначение кабинета и имеющегося в нем оборудования, расписание занятости кабинета в течение дня и учебной недели, а также перспективный план работы.

Следует отметить высокий уровень участия педагогов в муниципальных, областных и всероссийских мероприятиях.

Подводя итог методической работы за 2024 год, можно отметить, что учителя активно включались в проведение и участие различного рода мероприятий так же, как в предыдущие годы. Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать, что потенциал для роста педагогического мастерства значительный. И эта задача является одной из приоритетных на последующие годы.

Вывод: следует отметить активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. Педагоги школы мотивированы на участие в курсах повышения квалификации, вебинарах.

2.9. Библиотечно-информационное обеспечение

В течение 2024-2025 учебного года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;

-привитие любви к книге и воспитании культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям,

-руководство чтением учащихся;

-привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развитие речи и мышления, познавательных интересов и способностей;

-оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;

-создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий;

формирование, комплектование и сохранность фонда.

Организация библиотечных фондов

Общий фонд библиотеки составляет –8507 экз.,

из них:

- художественная и научно-популярная литература - 4953 экз.

- учебная литература - 2088 экз.

- фонд нетрадиционных носителей информации - 352 экз.

-учебники -994 экз.

Работа с фондом учебников

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента. На основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на 2024-2025 учебный год разработан школьный перечень учебников по каждому предмету. В августе 2023 года, в связи с переходом на новые стандарты в образовании, фонд учебной литературы был дополнен на соответствующие Федеральному перечню линии учебников. Обеспеченность учебниками в 2024/2025 учебном году составила 100%. Все учебники входят в ФП учебников и приобретаются за бюджетные средства. Прием и техническая обработка поступивших изданий, проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки.

Показатели качества работы библиотеки

В библиотеке имеется компьютер, к которому имеют доступ пользователи. Со стороны библиотекаря, всем категориям пользователей оказывается любая помощь в выборе и поиске информации.

В настоящее время школьная библиотека ставит в центр своей деятельности читателя - школьника, а информационные технологии рассматриваются ими как цель, как средство, помогающее освоению интеллектуального и эмоционального потенциала мировой культуры, совокупного жизненного опыта поколений.

Главная задача библиотечной деятельности в школе, ориентация на читателя, удовлетворение читательских потребностей, создание наилучших условий для его личностного роста, раскрытия творческого потенциала и самореализации.

Каждая форма библиотечной работы включает большое количество методов, и библиотечная практика непрестанно их совершенствует.

Приобщение детей к чтению, к пользованию библиотечной книгой всегда оставалось главной задачей школьной библиотеки. Через разнообразные формы библиотечной работы, библиотека приобщает учащихся школы к творчеству писателей-классиков, способствуя популяризации литературы.

Показатели посещаемости библиотеки:

Наибольшее число посещений приходится на 1 - 4 классы. В следующем году следует обратить внимание на увеличение посещаемости библиотеки

учащимися 5 - 9 классов.

Показатели книговыдачи:

Наибольшее количество книговыдач приходится на детскую литературу.

Учащиеся старшей возрастной группы спрашивают современную художественную литературу, которая в школу не поступает. Выдача книг по естественным, прикладным и педагогическим наукам обусловлены низким спросом и небольшим наличием книг по этим тематикам. По-прежнему, наиболее востребован фонд художественной литературы.

Но фонд не располагает достаточным количеством и качеством программных произведений, особенно современных авторов, остро стоит вопрос о пополнении фонда художественной литературой, методической литературой.

Массовая работа библиотеки

Сегодня для того, чтобы дети и подростки читали, необходимо прикладывать гораздо больше усилий, чем раньше, и эти сложные задачи библиотека решает в тесном сотрудничестве с классными руководителями, учителями школы и родителями.

Основная задача библиотечных мероприятий - приобщение детей к чтению, использование новых и традиционных эффективных форм и методов рекомендации книг, повышение престижа чтения, библиотеки. На протяжении всего периода в школьной библиотеке проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимую информацию.

Исходя из вышеперечисленного, в следующем 2025/2026 учебном году необходимо уделить внимание:

- пополнению фондов библиотеки;
- воспитанию у учащихся умения пользоваться библиотекой;
- сохранности фондов, а также его пополнению;
- возрождению семейного чтения;
- повышению престижа библиотеки в школе.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди учащихся школы.

Вывод: Результаты самообследования показали, что библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО). Для организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении 100%-ая обеспеченность учащихся учебными пособиями.

2.10 Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полном объеме образовательные программы. Школа располагает учебными кабинетами, которые оснащены необходимым учебным оборудованием: видеотехникой, компьютерами. В школе имеется спортивный и актовый зал, кабинет информатики, химии, физики и другие. Для обеспечения учебной и внеучебной деятельности школа подключена к сети Интернет.

	2022	2023	2024
Персональные компьютеры - всего	21	22	22
Из них: ноутбуки	13	14	14
Мультимедийные проекторы	8	8	8
Интерактивные доски	2	2	2
Принтеры	3	3	3
Сканеры	0	0	0
Мультимедийные устройства	4	4	7

Кабинет физики -66 кв.м.+лаборантская -13кв.м.

Кабинет химии -66 кв.м.+лаборантская -13 кв.м.

Кабинет начального обучения, русского языка, информатики, истории -48 кв.м.

Спортивный зал- 187кв.м.

Актальный зал- 143 кв.м.

Кабинет иностранного языка - 20кв.м

Мастерская -66кв.м.

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению. Работа администрации школы и педагогического коллектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме. В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение учащихся.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе работают 8 оборудованных учебных кабинетов: 1 – начальной школы, 2 – русского языка, 1 – математики, 1 – истории, 1 – информатики, 1 – химии, 1 – технологии, столярная и слесарная мастерские, 3 лаборантские (кабинет физики, кабинет химии), спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, выходом в сеть Интернет, имеют паспорта и планы развития.

На базе школы – детский сад площадью 230 кв.м. Он включает в себя спальню на 20 спальных мест с 2 комплектами принадлежностей, игровая комната с дидактическими и игровыми комплектами (спальная, магазин, парикмахерская, больница, кухня), актовый зал для спортивноигровых занятий (мячи, кегли, клюшки, баскетбольная стойка, горка для внутренних помещений, комплект мягких модулей. Буфетная для раздачи пищи. Имеется собственная прачечная. На пришкольном участке для группы оборудована беседка, игровой комплекс Мини королевство, 2 разновозрастные горки, различные качели, песочница.

В школе функционирует кабинет информатики (6 компьютеров), локальная сеть (образовательная и административная) с выходом в Интернет. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами и оборудованы автоматизированные места учителей, каждый кабинет подключен к сети Интернет, со скоростью выхода 10 Мбит/с и безлимитным доступом.

Компьютерные классы и комплексы, наличие локальной компьютерной сети:

1. Компьютерный класс: компьютер преподавателя + 6 рабочих мест
2. Наличие локальной компьютерной сети

3. Доступ в Интернет: 10 Mb/s, безлимитный доступ.

4. В ОУ -5 ПК, на 4 ученика - 1 ПК

5. В ОУ обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникативным сетям, ЭОР, в том числе:

<http://www.gosuslugi.ru/> Государственная информационная система "Портал государственных услуг Российской Федерации"

<http://fgosreestr.ru/> Государственная информационная система "Реестр примерных основных общеобразовательных программ"

<http://gia.edu.ru/> Информационная система "Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации"

<https://myschool.edu.ru/> ЦОС Моя Школа

Кроме того, для реализации основной образовательной программы школа располагает следующими средствами обучения и воспитания:

В каждом учебном кабинете имеются учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по всем учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари) и электронные пособия, электронные тренажеры, имеется доступ к образовательным Интернет - ресурсам. Работа осуществляется под контролем учителя. На всех компьютерах установлены программы контентной фильтрации и антивирусная защита. Предоставляется возможность копирования информации на электронный носитель.

С целью повышения учебной мотивации учащихся в школе имеется оборудованная библиотека с читальным залом. В учебном процессе используются ЭФУ (электронная форма учебников). В библиотеке действует выставочный стенд с новинками литературы для педагогов и обучающихся. В библиотеке есть доступ к сети Интернет на 1 рабочем месте. Библиотека оснащена множительной техникой. Материально-техническая база школы призвана способствовать укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется не только отдельный спортивный зал, но и материально-техническая база для выполнения в полном объеме учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований, как в здании, так и на территории школы. В спортивном зале используются: мячи, козел гимнастический, медицинбой 1 кг, стойка и планка для прыжков в высоту, лыжи в комплекте, секундомеры электронные, стол для настольного тенниса, ракетки и шарики для настольного тенниса, канаты для лазания, мостик гимнастический, сетка волейбольная, обручи, скакалки, спальные мешки, компас, брусья гимнастические, перекладина гимнастическая универсальная, скамейки гимнастические, гранаты для метания, палатка, палки гимнастические.

Вывод: Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам, создает безопасные и комфортные условия для учащихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников.

2.11. Организация медицинского обслуживания

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является одной из главных задач школы наряду с повышением качества обучения и воспитания учащихся. Современным оборудованием оснащены медицинский, стоматологический и процедурные кабинеты: весы медицинские, ростомер, таблица Рабкина для исследования цветоощущения, таблица для определения остроты зрения, облучатель бактерицидный, лоток, жгут кровоостанавливающий, кушетка, тонометр.

Школой заключен договор с медицинскими учреждениями ГБУЗ "Восточная территориальная МБ". Данное учреждение в течение учебного года оказывает медицинские услуги учащимся школы.

2.12. Сведения об условиях организации питания

Информация об организации бесплатного питания (завтраки) обучающихся, получающих начальное общее образование

В соответствии с п. 2.1 ст. 37 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучающиеся по образовательным программам начального общего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях обеспечиваются учредителями таких организаций не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и иных источников финансирования, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Отчет об организации горячего питания для обучающихся, информация о стоимости питания, положение о родительском контроле за организацией горячего питания обучающихся, рекомендации для родителей по организации здорового питания школьников, ежедневное меню можно посмотреть на школьном сайте.

2.13. Охрана жизни и здоровья учащихся

В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений. В здании установлены:

- система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией;
- система «Тревожная кнопка» (договор об экстренном вызове наряда полиции по сигналу «Тревога»);
- станция объектовая «Стрелец-мониторинг» (подключен выход к ЕДДС);
- световые указатели запасных выходов;
- световые поэтажные планы эвакуации;
- противопожарные двери;
- огнетушители (общее кол-во -8 шт);
- ограждение по периметру территории школы;

Заполняются акты о состоянии пожарной безопасности, согласно плана проводятся учебнотренировочные мероприятия по вопросам безопасности. В школе разработан «Паспорт дорожной безопасности».

Спортивный зал и пришкольная площадка позволяют укреплять здоровье детей и заниматься спортом, как во время уроков, так и в каникулярное время. В актовом зале школы проводятся различные мероприятия. Таким образом, ресурсное обеспечение МБОУ «Целинная ООШ» обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования и образовательные потребности учащихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

2.14. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования в МБОУ «Целинная ООШ» определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки

качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования.

Основными направлениями ВСОКО являются качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования; – систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании.

Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования.

2.15. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 8 апреля 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	7
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся (ИТОГИ III четверти)	человек (процент)	6 (22%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0 (не сдавали)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0 (не сдавали)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (78%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	7 (26 %)

– федерального уровня		20 (74 %)
– международного уровня		1 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: – с высшим образованием	человек	7

– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	6 (60%)
– первой		4 (40%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	1 (10%)
– больше 30 лет		2 (20 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	0 (0%)

– от 55 лет		0 (0 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (90%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,66
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6

2.16 Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2024 год.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации/

2. Проведен анализ Программы развития школы, в соответствии с Федеральным проектом «Школа Минпросвещения России».

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание в условиях, гарантирующих защиту прав личности, учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Школа продолжила интеграцию и автоматизированный обмен данными между информационными системами образовательной организацией, регионом, страной.

7. Методическими объединениями детально проанализированы результаты внешнего и внутреннего мониторинга качества образования разных уровней. Выявлены точки роста по всем предметам и продуманы различные формы по отработке сложных и проблемных тем школьной программы.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством выставления материалов на официальном сайте школы и в социальных сетях (госпабликах).

2.17 Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный период

На основании анализа работы выявлены проблемы и пути преодоления недостатков и определены приоритетные направления развития МБОУ «Целинная ООШ».

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

1. Усилить методическую работу по повышению педагогической компетентности педагогов в вопросах ФГОС НОО и ООО.

2. Систематически отслеживать информацию о новинках методической литературы